

Внимание: дети!

Анна Герасимова

Тесты для подготовки к школе

словарный запас
грамотная речь
память



МОСКВА

АЙРИС ПРЕСС

А. С. Герасимова — логопед высшей категории,
автор более 40 научных публикаций и
популярных книг для родителей и педагогов

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может переиздаваться
или распространяться в любой форме и любыми средствами, электронными
или механическими, включая фотокопирование, звукозапись, любые
запоминающие устройства
и системы поиска информации, без
письменного разрешения правообладателя.

Герасимова А. С.

Г37 Тесты для подготовки к школе: Словарный запас, грамотная речь, память. —
М.: Айрис-пресс, 2004. — 160 с: ил. — (Внимание: дети!).

18BK 5-8112-0575-9

Ребенок поступает в школу. Как подготовить его к этому важному событию? Книга предлагает многочисленные задания для развития памяти, внимания, тонкой моторики, специальные упражнения научат грамотно говорить и расширят словарный запас. Выполняя предлагаемые задания, ребенок разовьет все виды памяти (зрительную, слуховую, смысловую), научится переключать и концентрировать внимание (в дальнейшем это поможет при усвоении учебного материала), научится правильно произносить все звуки русского языка, управлять своим поведением. Специальные тесты помогут определить уровень развития ребенка и степень его готовности к школе.

Издание снабжено многочисленными рисунками, благодаря которым часть заданий можно выполнять прямо в книге.

Книга адресована родителям, работникам дошкольных учреждений, учителям начальной школы.

ББК 74.102 УДК
372.3/4

От автора

Как незаметно, как быстро летит время! Вот только недавно, кажется, принесли из родильного дома маленький тёплый комочек — и вот уже пришла пора подумать о том, что школьные годы не за горами. Давно уже нет надобности в погремушках и матрёшках, вместо «каляк-маляк» у ребёнка получают рисунки, и какое удовольствие наблюдать, как малыш склонился над книгой...

Седьмой год жизни — ответственный и трудный. Вольная, беззаботная жизнь, полная прелестей детства, подходит к концу. Прощай, детский садик, какими смешными скоро покажутся все возникавшие там проблемы! Впереди новая жизнь, новые друзья, новые, подчас очень серьёзные испытания. Ребёнок должен вступить в новый коллектив, а это всегда не просто, должен стать полноправным членом школьного класса, но при этом как важно, чтобы маленькому человеку было комфортно, легко, интересно. Нужно будет научиться подчиняться и проявлять инициативу, слушать и слышать других, уметь объяснить свою точку зрения и доказать свою правоту, уметь признать ошибку и перенести поражение, уметь радоваться успехам товарищей и переживать их не удачу — как свои собственные. Ребёнок должен приспособиться к новому, школьному режиму, совсем не такому, как в детском саду или дома. Его будет окружать множество взрослых людей, множество учеников — как не затеряться в этом море, как остаться самим собой и находить с окружающими общий язык?

Ребёнок ещё мал, а сколько новых обязанностей у него появляется с началом школьной жизни! Уже столько сказано и написано о нагрузках и перегрузках, которые тяжким бременем ложатся на плечи школьника, особенно — первоклассника. И в школе нужно стараться целый день, и выполнять домашние задания, а тут ещё — общественные поручения, а ведь так хочется и погулять, и поиграть, и телевизор посмотреть... Как трудно всё Успевать.

Естественно, родители озабочены главным вопросом: как будет учиться их ребёнок, будет ли успевать, хорошо бы стать

гордостью класса, первым учеником... По крайней мере, без троек. И изучение иностранных языков — как сейчас без них!

Вы, конечно, беспокоитесь: привыкнет ли ребёнок к трудовым школьным будням, как скажется на состоянии здоровья маленького человека новый режим, как будет ребёнок выполнять новые обязанности, справится ли с ними успешно или нет. А ведь это во многом зависит от вас, дорогие родители.

Семья — это тыл за спиной ребёнка. А что такое крепкий тыл, наверное, можно не объяснять. Прежде всего в семье ищет ребёнок опоры, поддержки, понимания и, конечно, любви. Тут перед вами встают не простые, но выполнимые задачи, уважаемые родители. Хотите, чтобы ребёнок хорошо учился, да ещё при этом был бодр, весел и здоров, — помогите ему. Подготовка к школе — это не только обучение грамоте или счёту. Потребуется заранее приложить немало усилий — зато и результат порадует самых привередливых пап и мам.

Вступление

Итак, маленькому труженику предстоят горы работы. Учебные программы действительно насыщены, впереди — напряжённая умственная работа. Пропустит малыш пару недель по болезни — значит, потребуется много труда и сил, чтобы догнать ушедших вперёд одноклассников. Поэтому минимум за год до начала учёбы укрепляйте здоровье будущего ученика.

Согласно требованиям медиков, перед школой ребёнок должен пройти обязательное обследование, за год до школы необходимо показать ребёнка участковому педиатру — в большинстве случаев доктор наблюдает ребёнка в течение нескольких лет и хорошо знает, на что следует обратить внимание в первую очередь. Осмотрят будущего ученика и другие специалисты. Закаливание и гимнастика по-прежнему остаются в списке мероприятий, необходимых маленькому человеку.

Обязательно обратите внимание на состояние носоглотки. Всем известно, что такое аденоиды — разрастания лимфоидной ткани в носоглотке — они затрудняют носовое дыхание, вынуждают ребёнка постоянно держать рот открытым. Наличие аденоидных разрастаний может нарушать произношение ребёнка, ухудшать качество голоса, слуха. Если врач рекомендует удалить аденоиды, нужно обязательно сделать это до начала школьных занятий, это избавит и вас, и ребёнка от ненужных проблем.

Необходимо проверить слух ребёнка. Если обнаружится снижение, лечить его следует до поступления в школу. Может случиться так, что не удастся полностью восстановить слух малыша, тогда предупредите об этом классного руководителя — это очень важно, ведь первоклассник должен быть посажен на такое место, с которого ему будет достаточно хорошо слышно то, что говорит учитель.

Распространённым заболеванием у детей является хронический тонзиллит — воспаление нёбных миндалин. Постарайтесь до начала школьных занятий уделить этому заболеванию серьёзное внимание.

Нельзя обойтись без визита к окулисту. Если будет выявлено, что зрение ребёнка снижено, позаботиться об очках тоже надо до поступления в первый класс, ведь ребёнок должен привыкнуть к очкам заранее. Обязательно объясните ребёнку,

что в ношении очков нет ничего постыдного, относиться к этому нужно естественно. Помните, что дразнят только тех детей, которых это задевает!

Посещение стоматолога — всегда стресс для малыша (да и для многих взрослых людей). Конечно, о состоянии зубов полагается заботиться с самого раннего детства, но перед школой нужно проверить, нет ли у ребёнка больных зубов ведь это источник хронической инфекции. Так что придётся или полечить зубы, или даже удалить. Полезен осмотр врача-ортодонта: проверка прикуса, посадки и роста зубов.

Подойдите ответственно к процедуре обследования малыша перед школой, если будут выявлены отклонения в развитии ребёнка, есть шанс их своевременного устранения. Врач-невропатолог поможет справиться с возбудимостью, нервозностью, заиканием, чтобы эти нарушения ребенку не мешали учиться. Логопед займётся исправлением дефектов речи. Их очень важно вовремя выявить и исправить, так как они мешают общению и установлению контакта ученика с одноклассниками и учителем, провоцируют неуспеваемость, особенно по русскому языку, чтению.

Нельзя начинать учебу без посещения врача-ортопеда. Нарушения опорно-двигательного аппарата — искривление позвоночника, плоскостопие, неправильная осанка — встречаются сегодня едва ли не у каждого второго школьника. Поэтому, если ребёнку назначено специальное лечение, гимнастика, родителям придётся внимательно следить за выполнением упражнений дома.

Все рекомендации и назначения врачей должны быть восприняты очень серьёзно.

Какой же он, наш нервокласник? Учтите, что на седьмом году происходит бурный рост детского организма. За год ребёнок вырастает в среднем на 5-8 см, поправляется на 3-4 кг! К семи годам рост мальчиков колеблется от 120 до 130 см, девочек — от 115 до 130 см. Мальчик может весить от 22 до 30 кг, а девочка — от 20 до 28 кг. Дети становятся более ловкими, активнее двигаются, могут долго ходить пешком, шаги при этом равномерны, ритмичны, руки и ноги при ходьбе двигаются в такт. А как быстро могут бегать дети! Им уже доступны прыжки на одной ножке, на двух, будущие первоклассники умеют разбегаться перед прыжком в длину. Улучшается координация движений, их чёткость. Ребёнок уже может точно попадать при метании в цель.

Однако для занятий гимнастикой по-прежнему остаётся большой простор. Попробуйте регулярно выполнять несложные, но полезные упражнения, которые помогут ребёнку стать более ловким, выносливым, сильным. Лучше, если на гимнастику найдётся время утром:

- 10 потягиваний;
- 10 шагов на месте;
- 10 прыжков на двух ногах;
- по 5 прыжков на каждой ноге;
- 10 поворотов туловища в стороны;
- 10 наклонов вперёд;
- 10 наклонов назад;
- по 5 наклонов в стороны;
- 10 приседаний;
- 10 вставаний на цыпочки;
- 10 шагов с опорой на наружный край стопы (косоплапо);
- 10 подтягиваний коврика пальцами ног;
- 10 захватываний карандашей пальцами ног;
- 10 захватов мяча стопами.

Очень внимательно нужно следить за осанкой ребёнка. И во время занятий, и во время игры, и за столом не забывайте папоминать ребёнку, как правильно сидеть за столом. В школе учитель будет приучать детей правильно сидеть во время урока, поэтому и дома проводите ту же политику, особенно обращайтесь внимание на то, чтобы спина ребёнка, когда он сидит, касалась спинки стула, предплечья свободно лежали на столе. Для ног приобретите подставочку, потому что согнутые в коленках ноги сидящего за столом ребёнка должны упираться в неё или в перекладину стола, но перекладины имеются далеко не во всех столах. Удобно и полезно пользоваться партой — её конструкция соответствует требованиям, необходимым для соблюдения правильной позы при сидении. Учтите, что выполнение домашних заданий будет отнимать у ребёнка достаточно времени, сн деть за столом придётся подолгу, поэтому со всем вниманием отнеситесь к оборудованию рабочего места первоклассника!

Прежде всего у ребёнка должен быть свой собственный стол, который будет выше локтя малыша, стоящего рядом,

на 2-3 см. Слишком низкий стол приведет к нарушению осанки, высокий — к искривлению позвоночника.

Если школьные принадлежности будут горой свалены на рабочем столе, а выполнение домашнего задания будет сопровождаться поисками нужной вещи — трудно рассчитывать на хорошую успеваемость. Потратьте некоторое время на то, что бы помочь первокласснику определить для разных предметов свои места, помогите запомнить, куда что класть, где что находится. Когда все уроки сделаны, следует навести на столе порядок, собрать портфель для завтрашнего учебного дня.

На столе ребёнка **ещё** могут лежать его игрушки. Наш школьник мал, любимый мишка, машинка или кукла помогают ему во время занятий. Конечно, для игры требуется определённое место, но не стоит слишком резко отрывать ребёнка от его «старых» друзей.

И ещё об одном очень важном моменте. За столом, при не достаточном освещении, ребёнку придётся ниже склоняться к тетради или книге, приглядываться, напрягать зрение, а это приведёт к зрительному утомлению и усталости. Сколько детей испортили себе зрение, читая при тусклом свете! Дневной свет должен падать слева, тогда тень от руки не будет лежать на тетради, слева поставьте и настольную лампу, свет не должен рассеиваться — приготовьте лампу с «глухим» абажуром. Мощность лампочки должна быть 40-60 ватт. Как определить наиболее оптимальное расстояние от глаз до тетради или книги? Кончики пальцев руки ребёнка, поставленной на локоть, должны свободно доставать до виска — при соблюдении этих пара метров зрительное утомление будет минимально.

Для ношения школьных принадлежностей лучше подойдёт рюкзачок — его ребёнок носит за плечами, это вырабатывает правильную осанку и развивает грудную клетку. Руки, оставаясь свободными в таком положении, легче удерживают равновесие, Ребёнку легко идти, легче дышится.

В течение последнего дошкольного года постарайтесь создать для будущего ученика режим, близкий к школьному. Особенно это касается времени, отводимого на сон. Укладывайте ребёнка спать не очень поздно, чтобы утром он просыпался рано, тогда и подниматься в школу будет не так трудно и сна для того, чтобы набраться сил, будет хватать.

Хочешь в школу?

Как часто учителя жалуются: дети приносят в класс массу игрушек, не понимая, почему не разрешают играть на уроках. Им неинтересно учиться, они не приучены ограничивать свои желания, не задумываются над своим поведением. Начинают что-то, бросают, начинают новое, опять бросают. Если не получается, раздражаются и отказываются вообще что-либо делать. Будущий первоклассник должен стремиться к школе осознанно, то есть иметь так называемую положительную школьную мотивацию. Есть интерес к учению — есть мотив к учебной деятельности, а это означает, что ребёнок хочет учиться.

С тревогой наблюдая за сыном-непоседой, мама говорит приятельнице: «Я просто не знаю, как он высидит целый урок на одном месте! Как он вообще будет учиться, он совершенно не умеет слушать. Да и потом его каждый может оби деть, он совершенно не может дать сдачи...» Сын крутится тут же и, естественно, прекрасно слышит эти слова. Беспокойство мамы передаётся ребёнку, он и так-то не очень уверен в себе, а теперь вряд ли с большой охотой подумает о школе. Плюс ещё разговоры о том, как в школе неудачно сложилось у детей знакомых, как неведомая Таня плачет по Утрам, а у какого-то Саши конфликт с учительницей, Света не может в школе есть, а Никита по четыре часа выполняет Домашнюю работу, и вся семья участвует в этом процессе...

Родители, которым так хочется, чтобы у детей всё было замечательно, часто увлечённо обсуждают проблемы окружающих. Бывает так, что в сознании возникает мрачная картина

будущего посещения учебного заведения. Это не означает, что взрослые должны постоянно в радужных красках расписывать школьную жизнь, изображая её как непрерывный Праздник, на котором ждут только успехи и отличные отметки

Но когда вы постоянно предупреждаете ребёнка о том, что «вот в школе тебе не позволят», «не будешь делать сей час, в школе придётся», «тебя вообще в школу не возьмут» и т. п., не ждите от маленького человека желания учиться в школе.

Постоянно, на разных примерах, объясняйте ребёнку: для того, чтобы учиться, нужно прикладывать усилия. Не всегда приходится делать то, что нравится. Результат получается не сразу. Такому повзрослевшему, уже почти школьнику, надо следить за своим поведением, уметь вести себя как следует... Поэтому многим нашим детям не особенно хочется за парту.

Кто-то боится, что нахватает двоек, и его за это накажут; кого-то пугает непривычная дисциплина; кто-то опасается учительницы; кто-то просто не представляет, как будет обходиться полдня без бабушки...

Что делать, если ребёнку не хочется в школу?

Самый простой, казалось бы, способ — заставить! Ограничить игры, твердить «ты должен», «так надо»... Но тогда занятия будут представляться как тяжкий труд — что в этом привлекательного? Работа из-под палки не принесёт удовольствия, не доставит радости.

Тогда, может быть, будем надеяться, что всё образуется само собой? Пусть себе играет вволю, делает что хочет — или вообще ничего не делает. При такой свободе действий можете себе представить, что будет в школе!

Как же воспитать у ребёнка интерес к учению, желание учиться и при этом не отрывать его от чудесного мира детской игры, ведь детство проходит так быстро и уже не повторяется в будущем... Позволим себе несколько советов:

- Прежде всего, как это не покажется банально, любите ребёнка. Маленький человек должен знать, что его любят таким, какой он есть, но это не значит, что родители не хотят помочь ему стать лучше. Ваше желание заниматься с ребёнком должно быть совершенно искренним — вы с удовольствием с ними общаетесь, а не повинность отбываете.
- Вы должны быть по-настоящему заинтересованы занятиями, ребёнок почувствует, что вам это нужно, и будет стараться и ради себя, и ради вас. Ведь мама (папа, бабушка и т. д.) — это главный человек, и если маме интересно, то и мне тоже. А раз мама так радуется, что я занимаюсь, значит, это действительно здорово!

- Не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми. «Вот Петя прекрасно читает, а ты...», «Лена считает до 100, а ты только до 10» и т. д. Такие сравнения обижают и отбивают всякую охоту к совершенствованию. Сравнивайте ребёнка с ним самим: «Ты рисуешь гораздо лучше, чем раньше», «Теперь это у тебя получается».
- Отмечайте небольшие достижения ребёнка, как громадные победы. Похвалить за дело — не грех, это поможет почувствовать успех и придаст уверенности, что и дальше всё получится.
- Старайтесь всегда объяснять ребёнку, опираясь на понятные примеры, зачем он выполняет то или иное задание, что он узнает нового. При этом цель работы должна быть ясной и понятной.
- Занимаясь с будущим школьником, двигайтесь от простого к сложному. Выработка любого навыка идёт постепенно, и переходить к более трудным заданиям можно только после того, как выполнены более простые. Новые знания базируются на уже усвоенных.
- Помните, что наибольшее удовольствие и наибольшая польза получается от той работы, которая проделана самостоятельно. Поэтому старайтесь давать ребёнку возможность самостоятельных усилий и, следовательно, собственных достижений.

Теперь попробуем определить, есть ли у вашего ребёнка желание учиться — хочет ли он в школу? А заодно проверим, готовы ли вы определить это желание.

ТЕСТЫ

Насколько вы внимательны к своему ребёнку

Ответы: «да, всегда» — 4 балла «иногда»
— 2 балла «нет, никогда» — 0
баллов

- Часто ли вы говорите ребёнку, что любите его?
- Думаете ли вы, что ваш ребёнок — замечательный?
- Часто ли вы обнимаете и целуете ребёнка?
- Находите ли вы время поговорить с ребёнком перед сном?
- Смотрите ли вы на ребёнка, когда разговариваете с ним?
- Хвалите ли вы ребёнка?
- Дослушиваете ли вы до конца, когда ребёнок рассказывает вам что-либо?
- Заинтересованы ли вы в том, что говорит ребёнок?
- Пытаетесь ли вы поправлять ребёнка, когда он говорит?
- Читаете ли вы ребёнку?
- Играете ли вы с ребёнком?
- Знаете ли вы, какие сказки, мультики, спектакли нравятся ребёнку?
- Смеётесь ли вы со своим ребёнком?
- Находите ли вы время, чтобы сходить куда-нибудь с ребёнком?
- Позволяете ли вы ребёнку играть в его собственном уголке?
- Обсуждаете ли вы с ребёнком происшедшие события?
- Разрешаете ли вы ребёнку играть в подвижные и шумные игры дома?
- Гуляете ли вы с ребёнком?
- Стараетесь ли вы ответить за ребёнка, если посторонние его о чём-либо спрашивают?
- Спрашиваете ли вы у ребёнка, какую игрушку или книгу он хочет иметь?

Если сумма баллов за все ответы составляет: 80—60 — у вас с ребёнком полное взаимопонимание, вы уделяете ребёнку достаточно внимания, и вам, и ребёнку общение доставляет удовольствие;

60—30 — вы стараетесь найти время для того, чтобы уделить внимание ребёнку, и в целом, несмотря на вашу занятость, это удаётся;

менее 30 — того внимания, которое вы уделяете ребёнку, явно недостаточно. Попробуйте пересмотреть свои взгляды на воспитание, найти время и тепло для своего малыша — ведь это ваше будущее.

Насколько загружен ваш ребенок

Определить ребёнка в престижный детский сад, популярный развивающий центр — это замечательно. Вот он занимается теннисом, фигурным катанием, посещает шашечный клуб... Словом, загружен до предела. А что ему действительно нравится? Не слишком ли мы многого требуем от маленького человека? Не повлияют ли нагрузки на его отношение к перспективе обучения в школе? Вот сколько сразу возникает вопросов. Попробуйте задать сыну или дочери следующие вопросы, а ответы, которые получите, запишите:

1. Ты хочешь учиться в школе?
2. Почему ты хочешь поступить в школу?
3. Может быть, ты хочешь ещё год ходить в детский сад (оставаться дома)?
4. Тебе очень нравится в детском саду (дома)?
5. Что тебе больше всего нравится делать в детском саду (дома)?
6. Ты часто просишь маму почитать тебе?
7. Какие книжки твои любимые?
8. Если я тебе предложу сейчас поиграть в школу, ты будешь учеником или учителем?
9. Если будем играть в школу, что у нас будет длиннее — урок или перемена? Ю. Тебе хочется пользоваться пеналом, ручкой, тетрадками?
11. Хотел бы ты учиться дома?
12. Если у тебя не получается выполнить какое-то задание, ты будешь пытаться справиться или прекратишь попытки?

Обратите внимание на ответы на вопросы № 1, 3, 5, 6, 8, 9, 11. Если будущий ученик действительно хочет в школу и это желание осознанно, то есть имеется положительный мотив, ответы будут примерно такими:

№ 1. Я хочу учиться в школе.

№ 3. Я не хочу ещё год ходить в садик (оставаться дома).

№ 5. Мне нравятся, когда мы в садике рисуем, считаем, учим буквы, делаем поделки.

№ 6. Я прошу маму почитать, потому что мне интересно слушать, когда мама мне читает. № 8. Я буду учеником. № 9. Лучше пусть урок будет длиннее. № 11. Я хочу учиться в школе, а не дома.

Конечно, ответы на вопросы теста могут не полностью совпадать с ключевыми, предложенными нами. Но вам станет известно отношение будущего первоклассника к предстоящей учебе в школе.

Раскрась «школу»

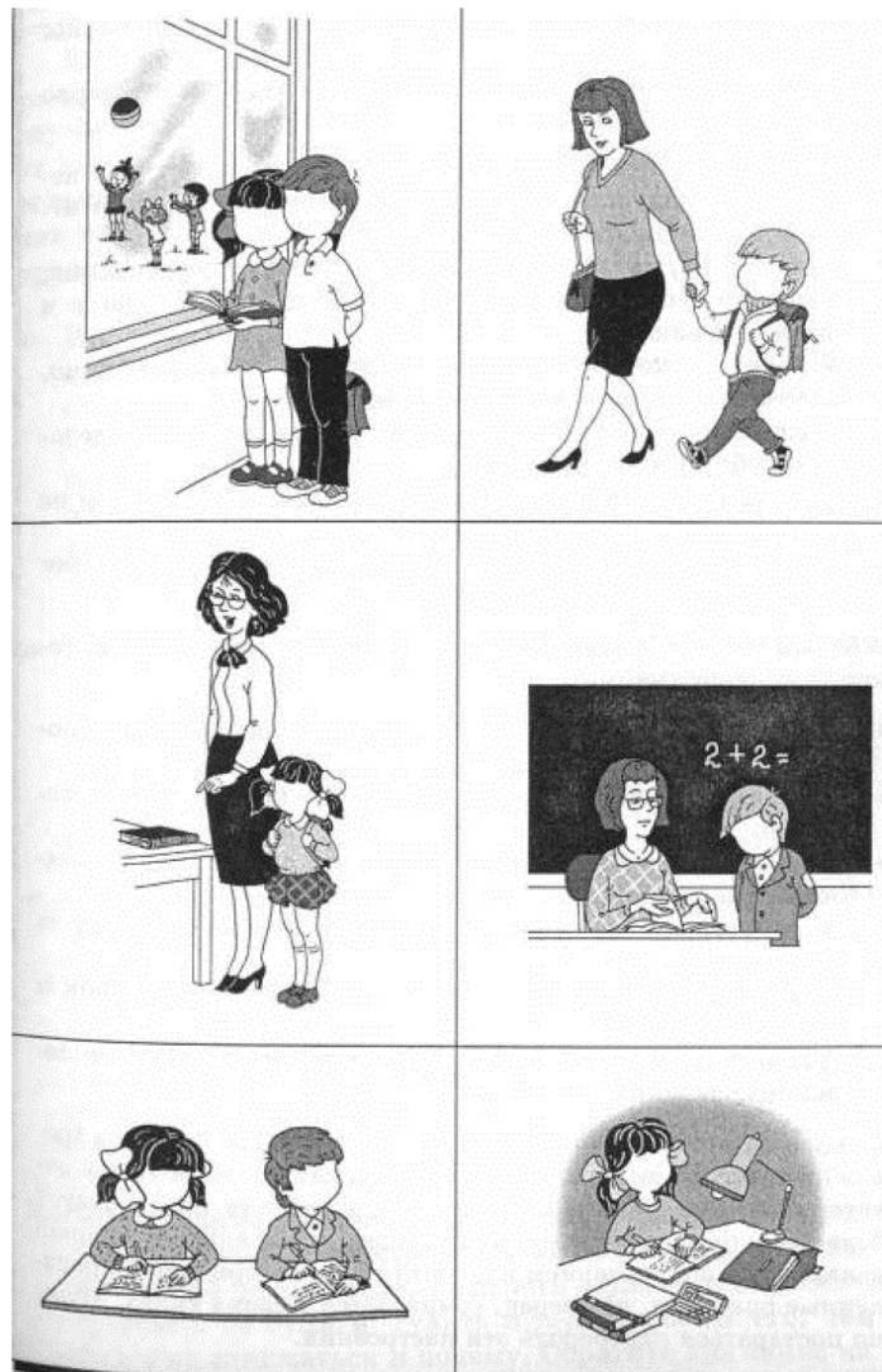
Нарисуйте на альбомном листе прямоугольник с окошками, а ваш ребенок, выбрав карандаш, раскрасит его. Если будет выбран светлый, более «оптимистичный» по цвету карандаш — жёлтый, розовый, голубой, светло-зелёный — значит, со школой у ребёнка связаны радостные ожидания. Выбор чёрного, тёмно-коричневого цвета может свидетельствовать, что малыш настроен не очень благоприятно...

Если вы приготовите ещё один рисунок — снова прямоугольник с окошками — «школу», а в окошках кружками изобразите головы учеников (рисунок должен быть крупным), попросите ребёнка нарисовать лица детей — глаза и рты. Какие выражения лиц будут преобладать — грустные или весёлые. По этому тесту можно судить об эмоциональном отношении ребёнка к школе.

Нарисуй лица

Тест можно усложнить, предложив ребёнку подумать и нарисовать выражение лиц учеников (радостное или печальное), которые на рисунках изображены в различных ситуациях. Вместо лиц у них пустые кружки.

Иногда ребёнок не сразу может разобраться в ситуации, ведь школьная обстановка ему незнакома, в таком случае вместе с ним проанализируйте ситуацию. Спросите ребёнка, знает ли он, кто изображён на рисунках, что делают персонажи, почему. Чаще всего ребёнок без труда справляется с такими заданиями



и по ответам можно судить об его эмоциональном отношении к школе.

Обратите внимание, если среди ответов встретятся примерно следующие:

- У детей, которые смотрят из окна школы, грустные, печальные лица, потому что им тоже хочется гулять и играть, а они должны быть в школе.
- У мальчика, которого мама ведёт в школу, грустное лицо, потому что он не хочет идти — он не сделал все уроки и его могут наказать.
- У девочки, которой показывают парту, печальное лицо, потому что ей не нравится это место.
- У ученика грустное лицо, потому что он боится, что сделает ошибку и получит двойку.
- У ученика и ученицы печальные лица, потому что они не хотят заниматься, им скучно.
- У девочки грустное лицо, потому что она не знает, как выполнить домашнюю работу.

В большинстве случаев дети дают оптимистичные ответы, такие, как, например:

- У детей, которые смотрят на малышей, лица весёлые, потому что малыши смешные.
- Мальчик улыбается, он хочет идти в школу, там интересно.
- У девочки серьёзное лицо, потому что она должна запомнить, где её парта.
- У ученика весёлое лицо, потому что он получит пятёрку за свой ответ.
- У детей серьёзные лица, потому что они выучили урок и хотят ответить.
- У девочки радостное лицо, потому что она сделала всё домашнее задание.

Среди благополучных ответов может встретиться один-два тревожных, но это не страшно. Стоит задуматься, если таких ответов 5-6. Это может означать, что у ребёнка присутствует боязнь школы, его тревожит будущее, и маленький человек связывает с поступлением в первый класс совершенно определённые опасения, не уверен, сомневается в своих силах. Нужно постараться перебороть эти настроения.

Что такое школа

Когда возникают страхи? В том случае, если ребёнок плохо представляет себе, что его ждёт в школе. Или же в том случае, если информация, которую он получил из рассказов от взрослых, старших братьев, сестер, других детей, носит только негативную окраску. Для того чтобы будущий школьник узнал, что такое школа и чем он в ней будет заниматься, предложите ему выполнить следующие задания.

- > Вы называете ряд слов, обозначающих предметы (существительные). Ребёнку предлагается подать сигнал, если он услышит слово, относящееся к школьной теме. Слова могут быть такими: «Пенал, диван, карандаш, подушка, зеркало, тетрадь, ручка, ученик, игрушки, конфета, парты, яблоко, учебник, блюдце, кот, перемена, урок, чашка и т. д.». Ребёнок может поднимать руку или хлопать в ладоши, чтобы обозначить нужное слово.
- > Вы называете ряд слов, обозначающих действия предметов (глаголы). Ребёнок подаёт сигнал, услышав слово, относящееся к школьной теме. Примерный список слов: «Читать, спать, играть, писать, учить, кататься, запоминать, рассказывать, бегать прыгать, отвечать урок, переписывать и т. д.».
 - ^ Приготовьте картинки, которые можно отнести к той или иной теме (в том числе школьной), или тематическое лото. Пусть ребёнок раскладывает картинки по темам, а те из них, которые относятся к теме поступления в школу, могут быть описаны более подробно. Если ребёнок затрудняется объяснить, почему тот или иной предмет отнесён к нужной теме, помогите ему наводящими вопросами.
 - ^ Приготовьтесь назвать ребёнку ряд глаголов, обозначающих различные действия: рисовать, играть, читать, кататься на велосипеде, смотреть мультфильм, считать, вырезать из бумаги, гулять и т. д. Спросите его, чем бы он хотел заниматься и почему. Обратите внимание на количество

так называемых «учебных» глаголов, сколько их будет среди других и почему ребёнок их выбрал. Отсутствие таковых может означать недостаточный познавательный интерес и, следовательно, нежелание или не готовность поступать в школу.

- > Предложите ребёнку поиграть в школу, причём выберите для себя роль учителя. После выполнения нескольких заданий спросите его, что бы он хотел получить за свою работу — отметку или конфету (яблоко, банан и т. д.). Желание получить отметку — атрибут школьной жизни — означает интерес к школе и положительное отношение к будущему обучению.
- > Приготовьте две коробочки: в одну из них положите несколько игрушек, а в другую — что-нибудь из школьных принадлежностей. Запаситесь набором карточек (на плотной бумаге или картоне), на которых вы написали слова — признаки, противоположные по значению:

добрый — злой	умный — глупый
весёлый — грустный	мягкий — жёсткий
тёплый — холодный	сильный — слабый
чистый — грязный	вежливый — грубый
быстрый — медленный	интересный — скучный
смелый — трусливый	большой — маленький.

Вместе с ребёнком вы читаете слова на карточках и просите его разложить каждую пару по коробочкам. Сколько «положительно окрашенных» признаков оказалось в «школьной» коробке? Если 7 и более — ваш ребёнок в целом настроен к школе благоприятно, заинтересованно, со школой у него связаны в основном положительные эмоции.

- > Поиграем в школу. На этот раз спросите будущего ученика (сейчас у него роль учителя): «Чему ты будешь меня учить — танцевать, петь, прыгать, собирать что-то из конструктора или писать, читать, считать?» О положительной мотивации к поступлению в школу свидетельствует желание ребёнка «учить» вас школьным предметам — чтению, письму и т. д.

Выберите несколько (2-3) игрушек — куклу, мишку, зайца предложите ребёнку объяснить каждой из игрушек, что делают ученики в школе и почему нужно учиться. Обратите внимание не только на содержание рассказа ребёнка, но и на интонацию, с которой он будет говорить. Если ребёнок затрудняется, обсудите тему вместе, задай те несколько вопросов от имени игрушек.

Может случиться так, что ваш ребёнок не сразу захочет выполнять задания, которые вы ему предложите. Это не означает, что он не хочет поступать в школу, может быть, у него просто нет настроения или он не расположен именно сейчас обсуждать данную тему. Не нужно принуждать его к играм и беседам, лучше дождитесь благоприятного момента, когда у малыша будет подходящее настроение, когда он сам вас спросит. Можно подвести его к данной теме игрой, рассказом, чтением книжки, просмотром фильма или спектакля. Помните, что ребёнок всегда интересуется новым, проявляет любопытство к тому, чего не знает, и это надо использовать. Спросите себя: «Хочет ли мой ребёнок учиться, умеет ли он заниматься?» Вы знаете своего малыша лучше всех, вы проводите с ним много времени, вы имеете возможность наблюдать за ним и подмечать те или иные особенности. Можете ли вы ответить объективно на несколько вопросов.

^ Часто ли ребёнок задаёт вам вопросы?

- часто (5 баллов)
- иногда (3 балла)
- редко (1 балл)

^ Часто ли ребёнок просит, чтобы ему читали?

- часто (5 баллов)
- иногда (3 балла)
- редко (1 балл)

^ Занимается ли ваш ребёнок умственным трудом?

- часто (5 баллов)
- иногда (3 балла)
- редко (1 балл)

> Как поступает ребёнок, услышав занимательный вопрос?

- сам пытается ответить (5 баллов)
- по-разному (3 балла)
- просит, чтобы вы сами ответили на свой вопрос (1 балл)

> Привлекают ли ребёнка занимательные виды деятельности?

- часто (5 баллов)
- иногда (3 балла)
- редко (1 балл)

Этот простой тест может помочь вам определить, насколько у вашего ребёнка развита *познавательная потребность*: узнавать что-то новое, делать что-либо занимательное, что требует усилий, но получается не сразу — то, что требуется для обучения в школе.

Если при подсчёте баллов у вас получится сумма **от 17 до 25** — познавательная потребность развита достаточно сильно, это будет основательным подспорьем в школе. Сумма **12-16** баллов означает умеренно выраженную познавательную потребность, **12** баллов говорят о том, что вам обязательно нужно уделить внимание развитию познавательной потребности, потому что при такой степени сформированности её в школе у ребёнка возникнут проблемы.

2 Учимся быть внимательными

Будущему школьнику очень важно обладать достаточно развитым вниманием. Говоря научным языком, внимание — это проявление избирательной направленности сознания. То есть ребёнок видит или слышит что-то и на какое-то время сосредоточивается на данном предмете, явлении. От уровня развития внимания зависит усвоение материала школьной программы.

Внимание дошкольника непроизвольно, контролировать себя маленькие дети ещё не умеют, очень легко отвлекаются, с трудом сосредоточиваются, не могут удерживать внимания более или менее длительно. Поэтому занятия с дошкольниками опираются больше всего на игровую деятельность, на игру.

Произвольное внимание развивается не сразу. С дошкольного возраста приучайте ребёнка выполнять порученное задание, доводить начатое до конца, добиваться результата. Развивая чувство ответственности, мы развиваем и произвольное внимание, причём задание необязательно может быть увлекательным, но всё равно его нужно выполнить!

Внимание — это не что-то абстрактное и расплывчатое. Занимаясь с ребёнком, вы будете развивать различные характеристики внимания, такие, как объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Что стоит за этими понятиями?

Объём внимания зависит от того количества однородных предметов, которые может охватить сознание ребёнка.

Концентрация внимания определяется тем, насколько интенсивно ребёнок сосредоточен на чём-либо (на одном объекте или нескольких).

Устойчивость внимания характеризуется продолжительностью периода, во время которого сохраняется концентрация. Конечно, устойчивость внимания будет разной в зависимости

от того, какое именно задание выполняет ребёнок, насколько это задание доступно и понятно, интересно ли оно. Имеет значение и то, как у ребёнка развиты волевые качества — может ли ребёнок удерживать внимание на том, что его не интересует непосредственно, — это трудная задача, требующая определённого волевого усилия.

Распределение внимания означает возможность для ребёнка концентрироваться не на одном, а на нескольких объектах. Если это доступно, ребёнок получает возможность выполнять сразу несколько действий, контролировать несколько процессов.

Переключение внимания — это возможность осознанно го, осмысленного переноса внимания с одного объекта на другой. Если ребёнок хорошо переключается — значит, он может достаточно быстро реагировать на изменение ситуации, переходить от одного действия к другому, ориентироваться в происходящем. Что такое быть рассеянным? Это значит не уметь достаточно быстро переключать внимание.

Вовсе не обязательно, что у ребёнка одинаково замечательно будут развиты все характеристики и качества внимания, но вам вполне подвластен процесс его развития. Тренируйте ребёнка, занимайтесь с ним, подбирая соответствующие упражнения.

Как проверить, насколько у ребёнка развиты характеристики внимания? Предлагаем вам несколько простых и удобных тестов.

ТЕСТЫ

Кольца

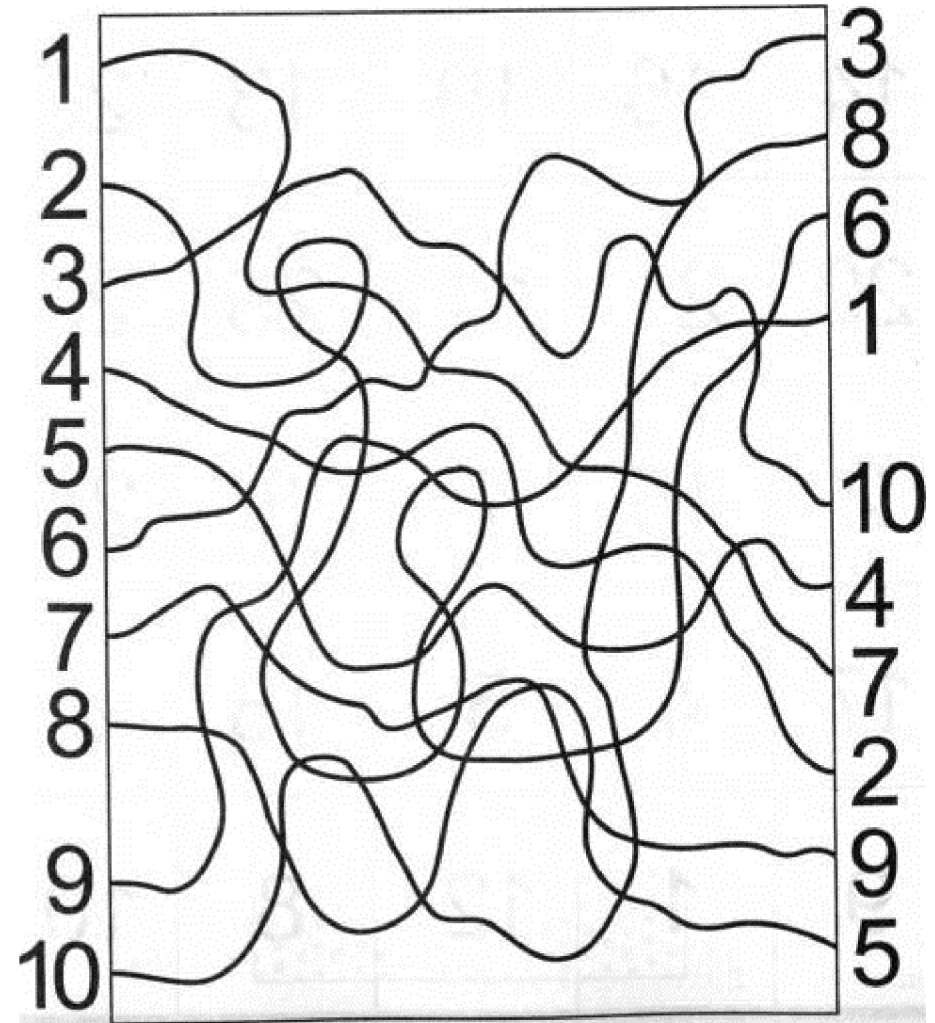
Используется для проверки устойчивости, распределения и переключения внимания.

Покажите ребёнку таблицу, на которой изображены кольца с разрывом в разных местах. Размер колец примерно соответствует строчным буквам в букваре. Попросите ребёнка как можно быстрее находить и зачёркивать кольца с разрывом в определённом месте (с какой-то определённой стороны, сверху или снизу). Время — 3-4 минуты.

Дорожки

Этот тест поможет вам оценить устойчивость внимания ребёнка. У начала каждой «дорожки» есть номер, есть он и у конца дорожки. Но эти номера не совпадают. Ребёнку нужно внимательно проследить

направление каждой «дорожки» от её начала до конца, причём использовать при этом ручку, карандаш и даже палец запрещается. Попросите ребёнка назвать номер «дорожки» с левой стороны, а потом — с правой. Важно заметить время выполнения задания, неправильные ответы, путаницу. Ребёнку 6-7 лет потребуется 1-2 минуты на то, чтобы справиться с заданием практически без ошибок.



Цифровая таблица

С помощью этого теста вы можете определить объём, скорость распределения и переключения внимания. Если ребёнок умеет считать, предложите ему таблицу, состоящую из цифр от 1 до 25, порядок расположения цифр произвольный. Задание будет следующим. Нужно быстро находить, показывать и называть цифры от 1 до 25.

На выполнение этого задания ребёнок должен затратить не более 2 минут, почти не сделав ошибок.

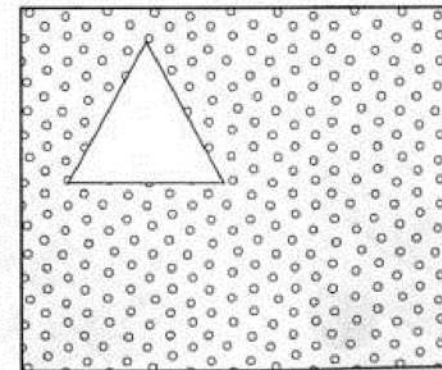
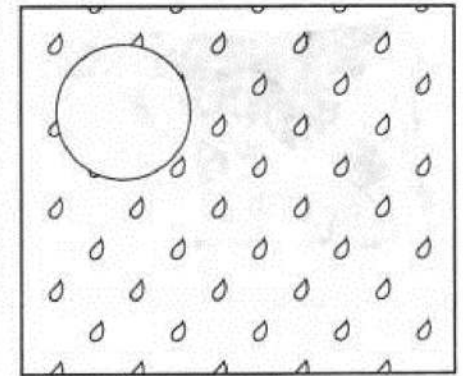
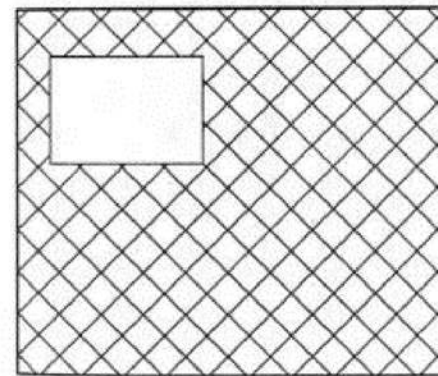
14	16	19	13	23
20	21	11	25	22
2	15	7	3	24
17	4	5	18	6
9	1	12	8	10

Развитие внимания — посильная задача для родителей. Всё, что вам потребуется, — самим быть внимательными при знакомстве с заданиями, которые прилагаются ниже, а так же терпение и наличие достаточного времени.

Время и оценки не нужны — это тренинг.

> Поставь заплатку

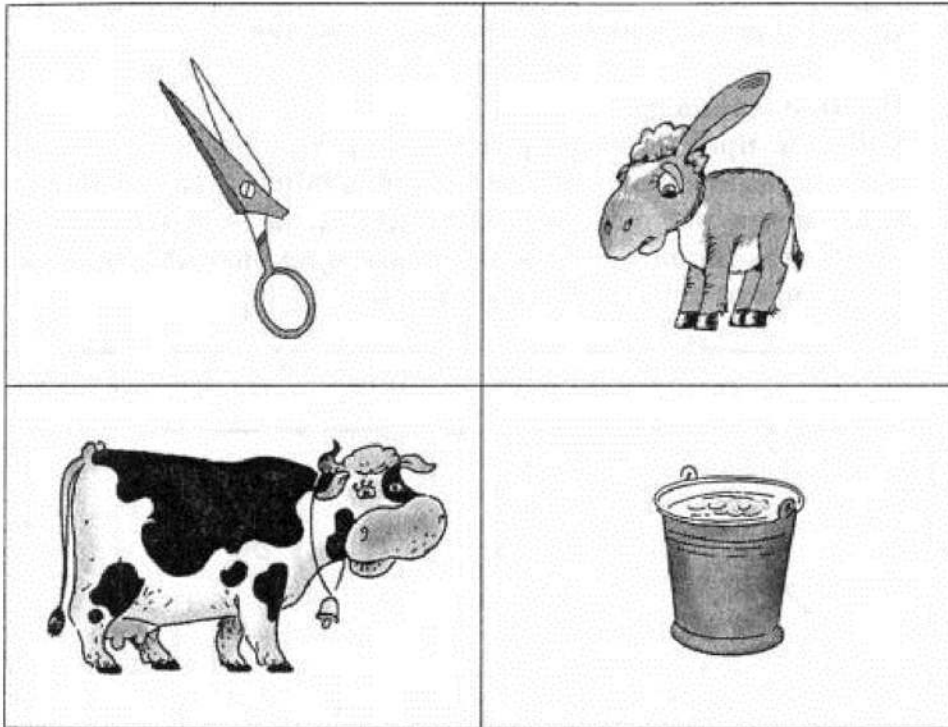
Ребёнку предлагается рассмотреть три прямоугольные формы, изображающие ткани с различными узорами. Пустые места на них означают дырки, на которые нужно поставить заплатки. Ребёнок должен нарисовать недостающие части так, чтобы узор совпал.



Концентрируем внимание

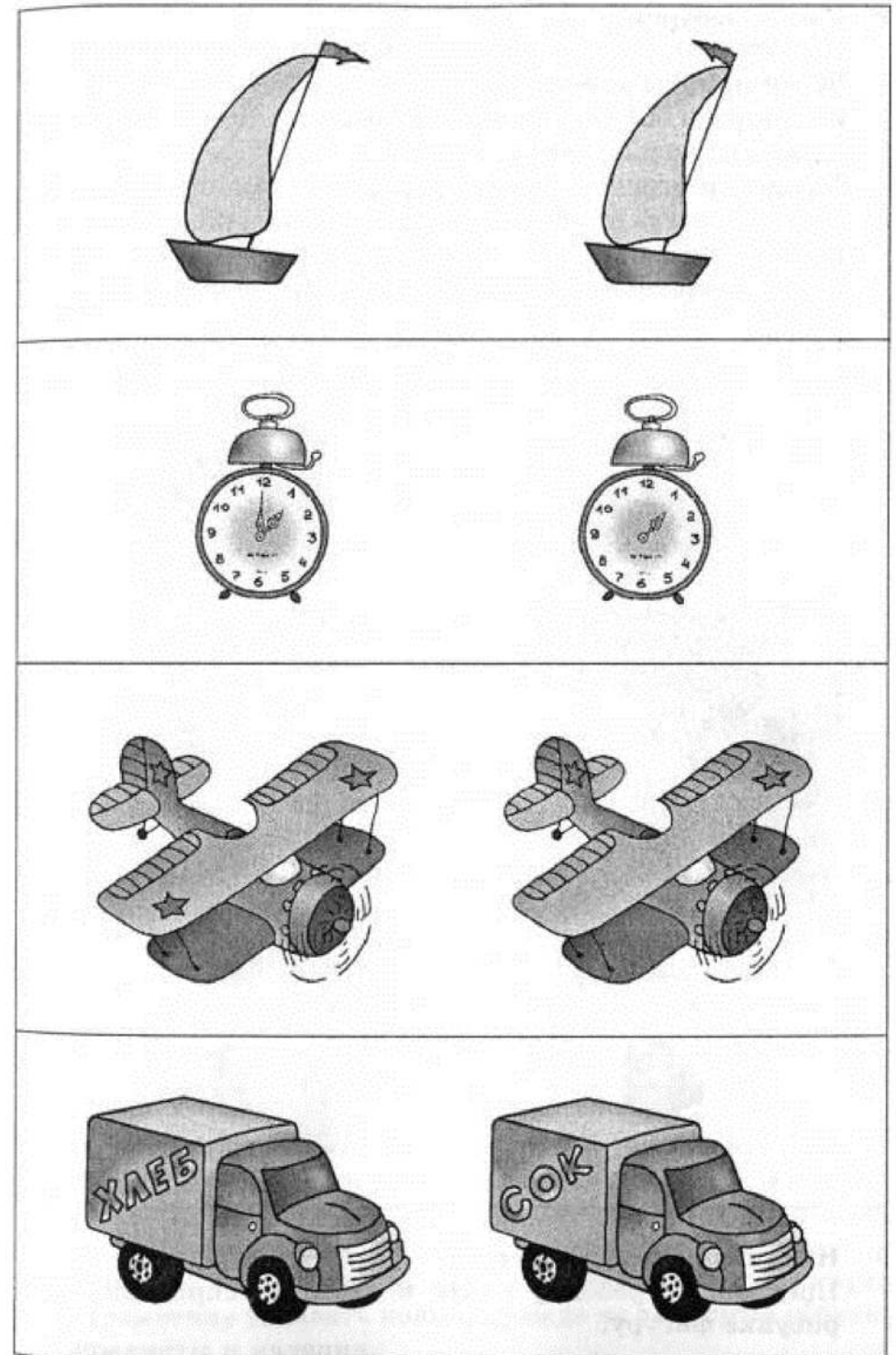
> Дорисуй, чего не хватает

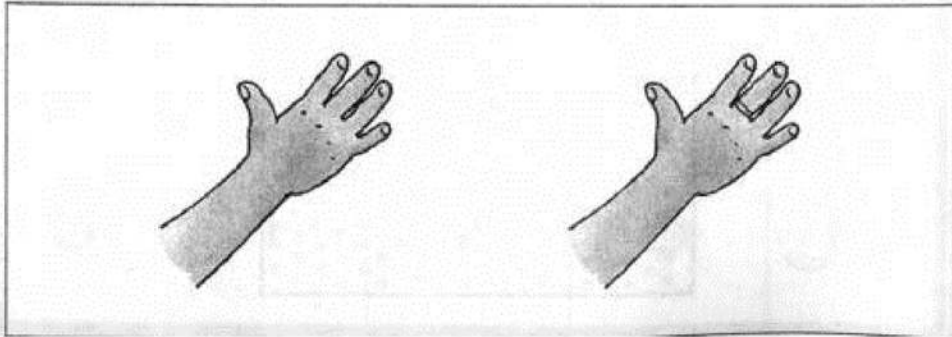
Покажите ребёнку недорисованные картинки и предложите назвать и дорисовать то, что недоделано.



> Найди различия

Ребёнок сравнивает пары картинок и объясняет, в чём различия.

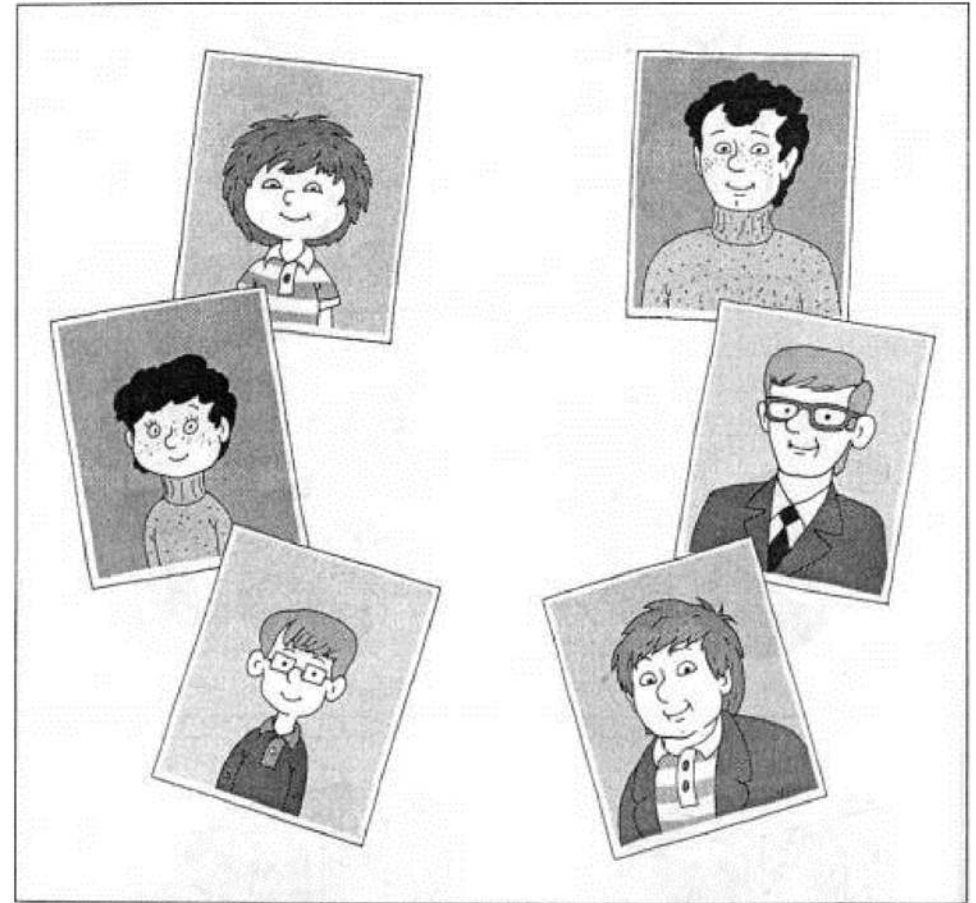




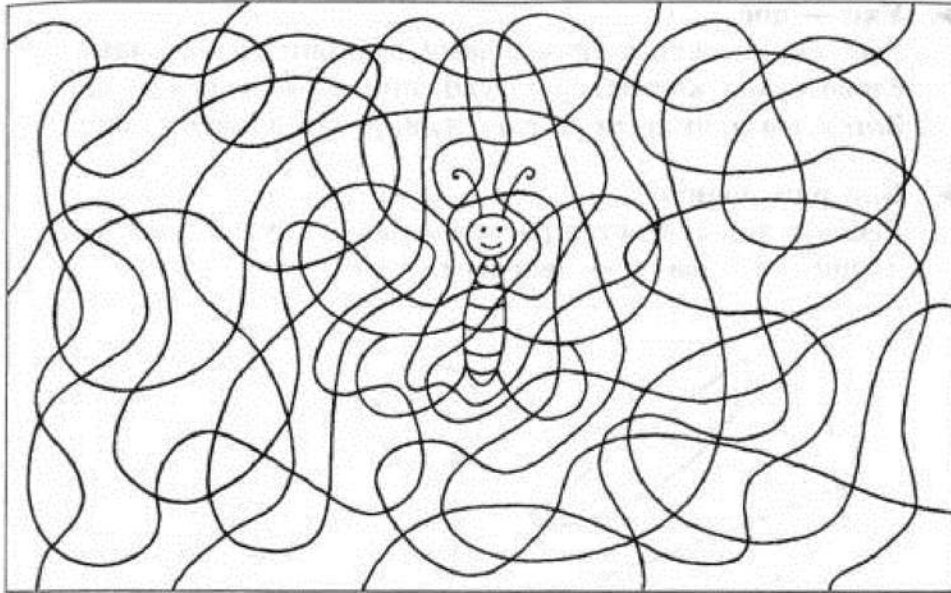
> Узнай портрет

Предложите ребёнку посмотреть на лица мальчиков в течение минуты и запомнить их лица. Затем покажите три картинки и объясните, что это изображения тех же мальчиков, но только через 20 лет.

Может ли ребёнок определить, какие именно мальчики на «взрослых» изображениях. Параллельно расскажите ребёнку, что с возрастом лицо человека меняется, но не которые признаки остаются прежними, надо уметь найти их.



➤ Найди спрятанную фигуру



развития внимания, способствуют расширению кругозора ребёнка, его знаний об окружающем мире, формируют стремление узнавать новые, прежде не знакомые ребёнку предметы и явления

Предложите ребёнку найти и назвать «спрятанную» в рисунке фигуру.

Переключаем внимание

> Живое — неживое

Эту игру дети очень любят и обычно играют в неё с удовольствием. Объясните ребёнку, что от него требуется подавать разные сигналы, если он услышит слова, обозначающие живой и неживой предмет. Например, услышав слово «медведь», ребёнок должен хлопнуть в ладоши, а при слове «зеркало» — топнуть ногой.

^ Звери, птицы и рыбы

Называете ребёнку слова данных тематических групп попеременно, ребёнок должен подавать три различных сигнала. Например, услышав «карась» — встаёт, услышав «белка» — хлопает в ладоши, услышав «грач» — топает. Можно варьировать подобные игровые упражнения, используя другие темы (например, «мебель», «посуда», «украшения», «насекомые» и т.д.). Такие упражнения, помимо

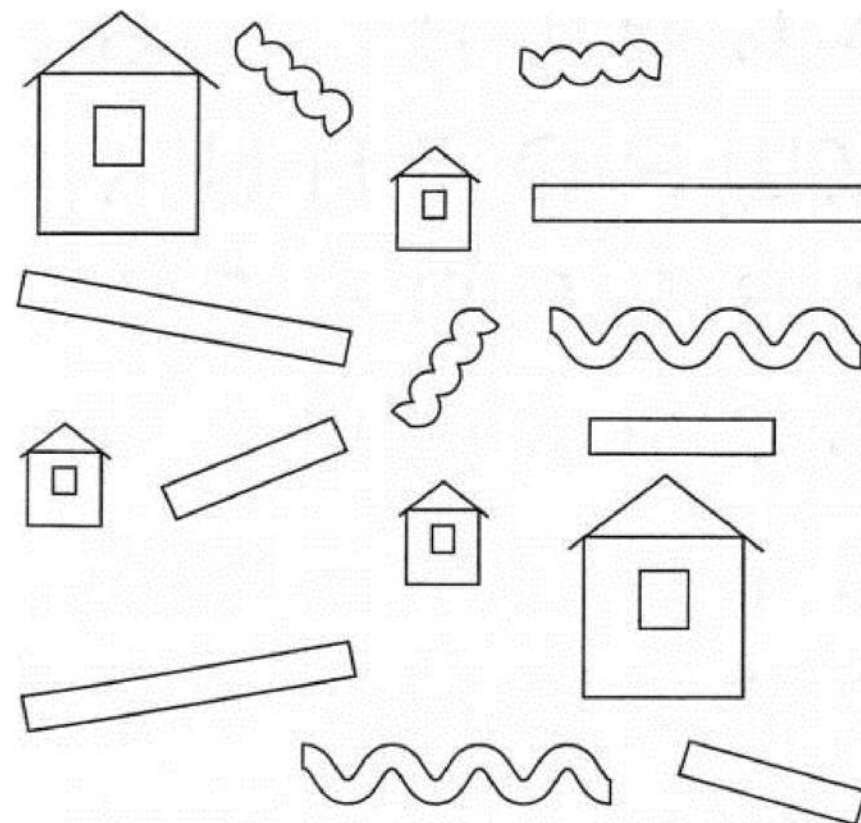
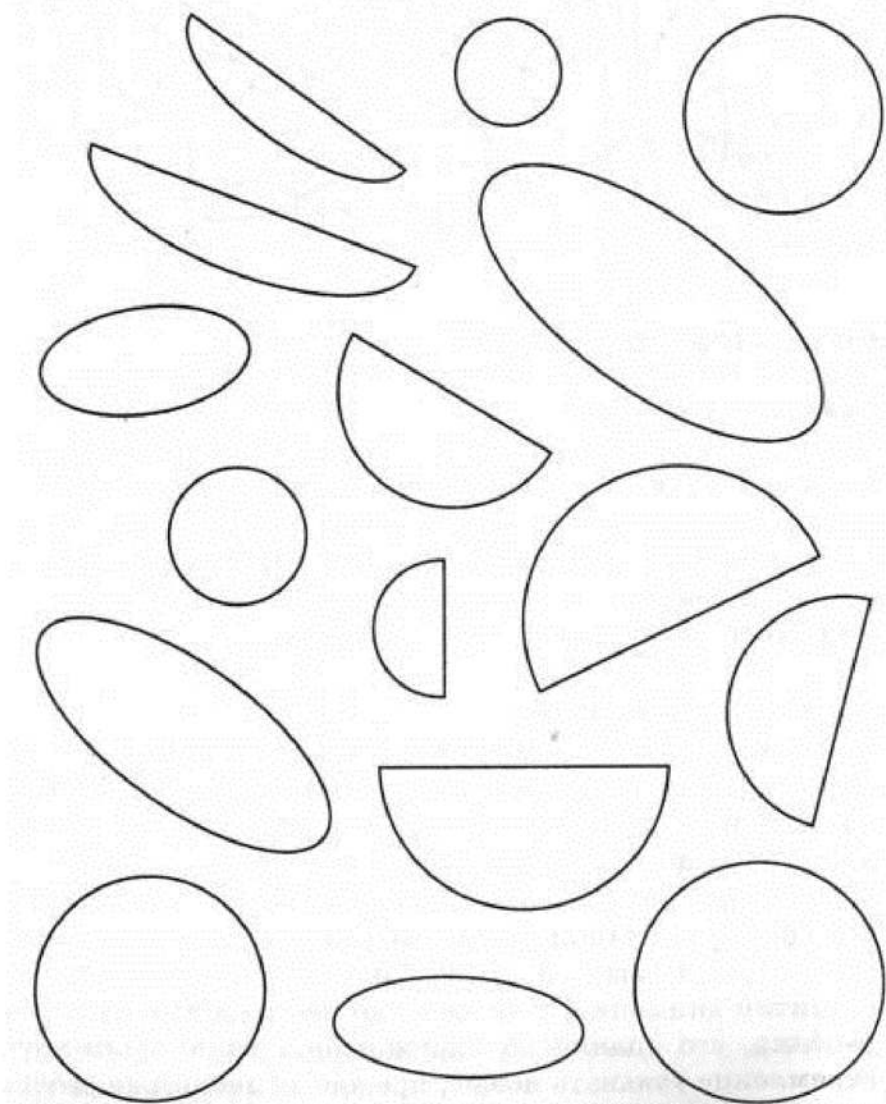
> Ухо — нос

Ребёнок должен вместе с вами выполнять команды: при слове «ухо» хвататься за ухо, при слове «нос» — за нос. Затем вы начинаете путаться, нарочно делать ошибки.

> Как раскрасить

Ребёнку предлагается раскрасить все круги синим карандашом, все овалы — зелёным.

Это задание можно видоизменить, предложив для раскрашивания маленькие и большие предметы, например маленькие домики раскрасить в красный цвет, а большие — в оранжевый, узкие полосы — в жёлтый цвет, а широкие — в коричневый, длинных змеек раскрасить зелёным цветом, а коротких — красным и т. д.



Развиваем устойчивость внимания

^ Предложите ребёнку таблицу, состоящую из букв. Нужно зачеркнуть одну букву (например, «и») во всей таблице.

А	Р	К	Щ	Т	О	У	Е	С
А	Ж	Л	И	Р	Е	Г	И	О
А	Ь	М	Ш	В	О	У	Б	В
Ж	Щ	Р	О	Т	Н	Ц	К	У
А	В	Д	Р	О	П	Л	Т	Х
Ш	Т	Р	А	Щ	Й	А	У	Е
В	Т	П	О	Ж	Б	Ю	Щ	З
Р	Г	А	Е	М	Р	Р	М	Б
Е	Щ	Р	Л	О	Л	Ж	В	У
Ы	Н	В	А	О	П	Г	И	П
А	Н	С	М	К	З	Ю	П	К

Ы	П	С	Т	И	З	Г	О	И
Р	Л	И	П	Я	Ц	И	О	Д
В	К	И	О	Ш	И	Ц	Ч	В
Д	Ь	И	Е	Щ	И	А	К	Й
Ф	Ё	В	И	Ж	Э	Р	Ь	И
Ч	У	Б	Г	А	И	Ж	О	С
И	Х	Г	Е	Ф	Р	Т	И	В
А	Д	М	Б	И	Ш	К	Ы	Б
Ж	Ю	Х	И	К	Ч	И	А	О
Щ	Б	И	У	Й	С	П	Щ	Д
Ю	И	Е	Ц	Ч	А	И	Ж	Х

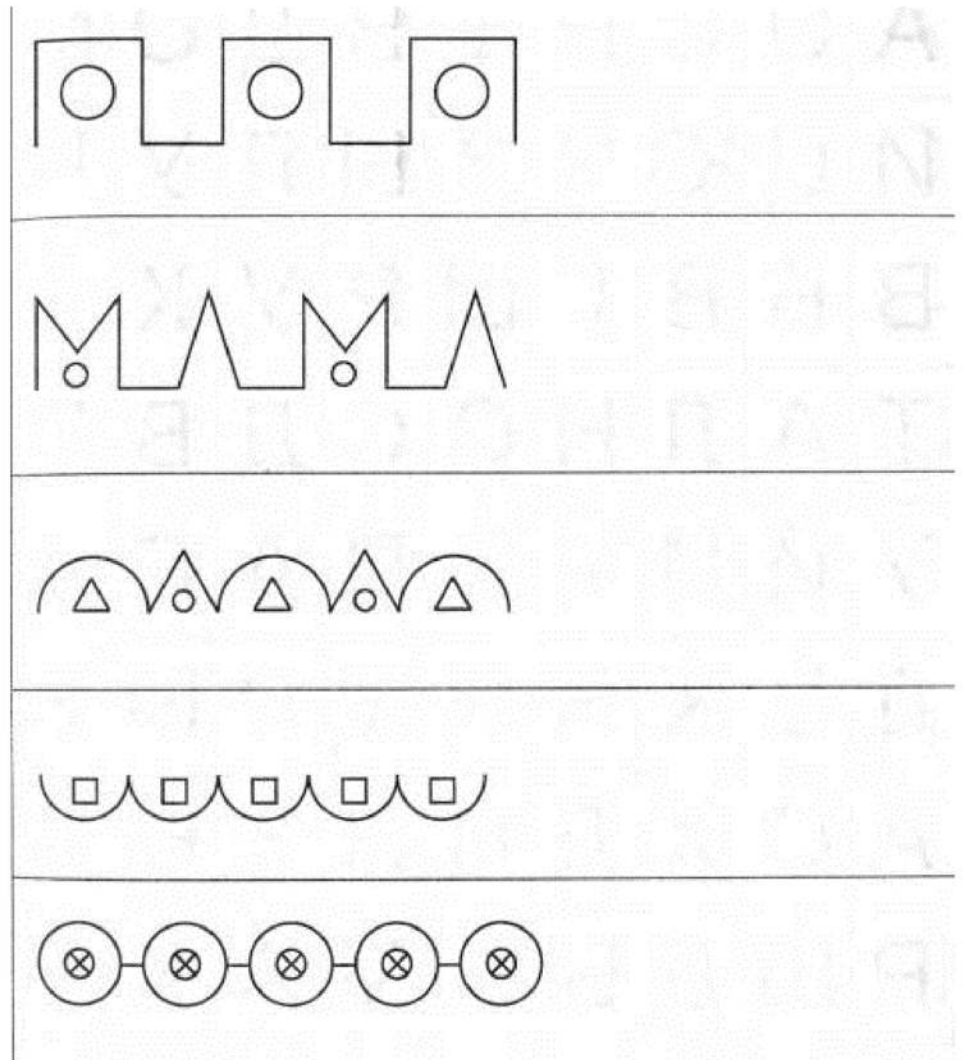
Ъ	Р	А	И	Е	Я	Ф	Ю	Д
А	Г	И	С	У	Ц	Я	И	Ь
Н	И	К	Ц	С	О	Д	И	Б
З	Ж	А	И	О	Г	Ь	Б	И

Это упражнение нужно выполнять постоянно, тогда вы увидите, как улучшается устойчивость внимания, а если вы будете хранить детские работы, то в один прекрасный день можете показать ребёнку, каких успехов он добился, как изменились результаты.

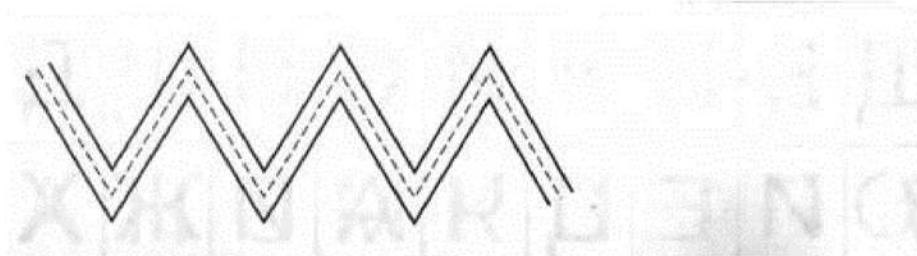
Постепенно задание можно усложнить. Например, вы предлагаете ребёнку букву «о» подчёркивать, букву «а» — обводить в кружок. Или над буквой «у» нужно поставить точку, а букву «б» — зачеркнуть. Можно также использовать вместо букв цифры или какие-нибудь значки, символы, рисунки.

> Продолжи узор

Ребёнку предлагается дорисовать узор. На листе бумаги выполнены элементы нескольких узоров, которые нужно довести до конца.



Это упражнение для ребёнка, который умеет читать. В таблице, состоящей из букв, данных вразбивку, нужно найти слова. Для этого ребёнку придётся внимательно просматривать каждую строчку. Слова состоят из трёх, четырёх и пяти букв, а когда слово будет обнаружено, его надо подчеркнуть. Если не получается, родителям нужно помогать и продолжать тренировать.



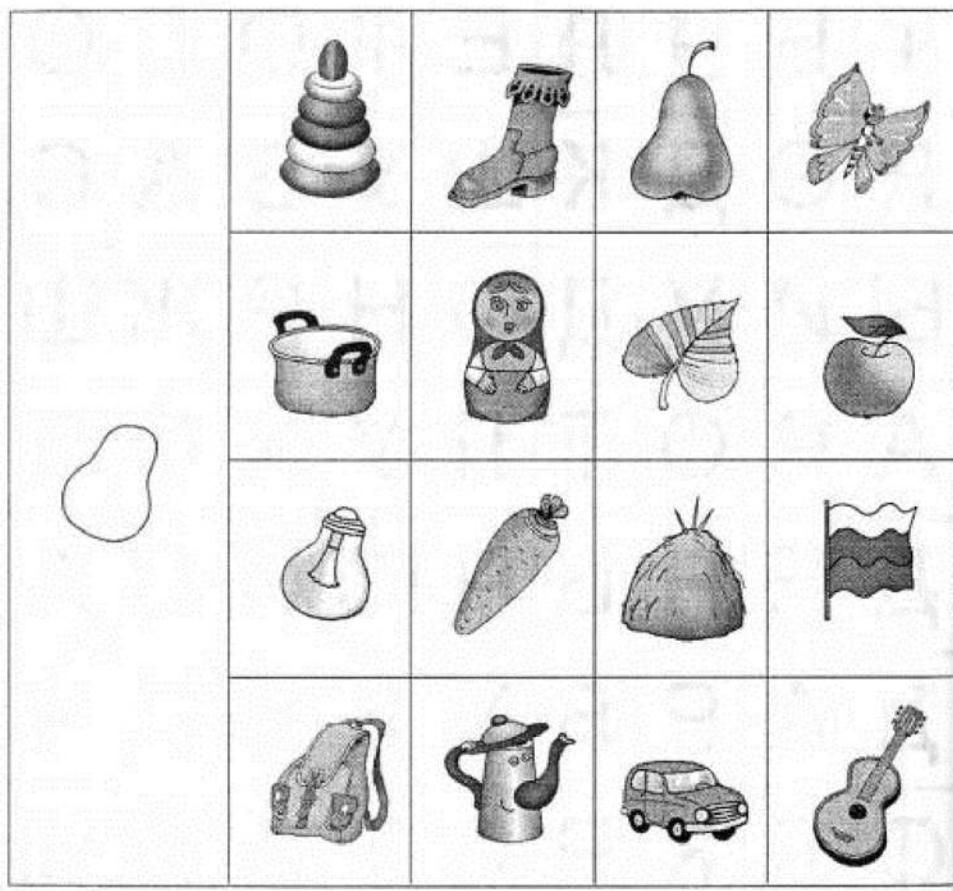
Найди слово

А	О	С	Н	Т	В	Д	О	М
И	Ц	Ю	Ч	З	Ы	Л	У	Ч
В	Б	В	Г	Ы	Р	У	К	А
Т	А	Л	Н	О	С	Д	В	П
У	Й	И	Ч	В	П	А	П	А
Д	Ь	К	Н	П	Щ	Р	Ы	Б
А	О	Х	Д	Ц	Я	З	Ы	К
Р	Щ	Д	Ы	А	М	А	К	О
Щ	В	Г	О	Р	А	Д	Е	Н
В	С	Б	Е	Л	К	А	Т	О
К	А	В	Ц	Ч	М	Ё	Д	Ш

В	В	Ф	П	Б	Щ	У	К	А
Т	Ь	Ч	Л	Е	Т	О	Г	О
Р	О	Д	К	Ш	У	Б	А	С
Ы	И	У	Д	О	Н	Я	Ж	Ш
А	Р	О	Т	Л	У	Х	О	В
Д	Е	Н	Ь	Ч	Ю	Й	С	А
Д	А	Р	Б	У	З	В	Ц	Ч
Т	Л	К	Р	О	Т	А	Й	Ы
М	В	Б	З	Ц	Ю	Ж	И	Г
Л	А	З	С	О	Д	О	З	Е
Р	О	Я	Т	М	К	С	О	Н

> На что похоже?

Попросите ребёнка найти среди картинок предметы, похожие на фигуру, и раскрасить эти предметы и фигуру одним цветом.



Учимся распределять внимание

Покажи по порядку

Это упражнение подойдёт в том случае, если ваш ребёнок умеет считать и знает цифры.

Предложите ребёнку таблицу из 9 ячеек. В ячейках в счётном порядке записаны цифры от 1 до 15, но 6 из них отсутствуют. Ребёнку нужно отыскать и показать все цифры в счётном порядке, а отсутствующие цифры назвать и (или) записывать. Время, которое

ребёнок затратит на эту работу, вы отметите и потом, во время последующих тренировок, будете сравнивать продолжительность времени выполнения задания. Таблицы нужно менять.

2	11	8
15	4	12
10	13	5

Постепенно усложняйте задание. Покажите ребёнку таблицу, в которой 25 ячеек. В ячейках в произвольном по рядке записаны цифры от 1 до 35, 10 из которых отсутствуют.

1	34	29	11	18
3	27	16	31	30
26	33	8	19	24
10	20	12	14	21
35	25	26	7	4

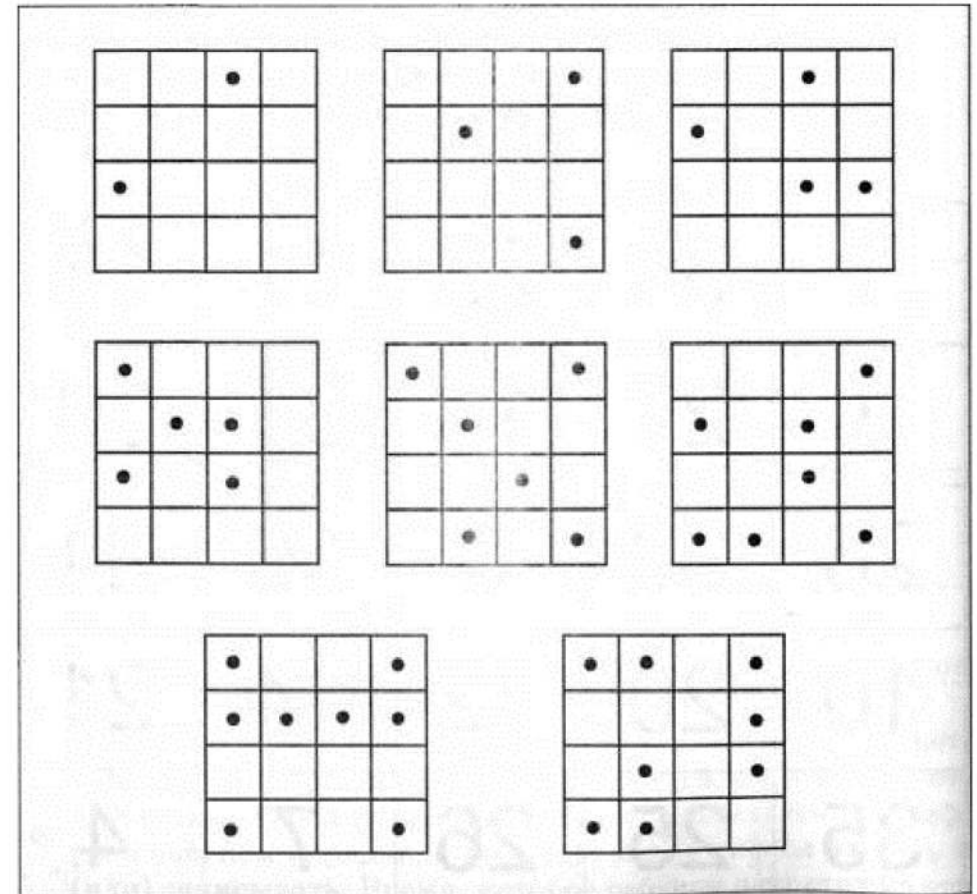
Развиваем объём внимания

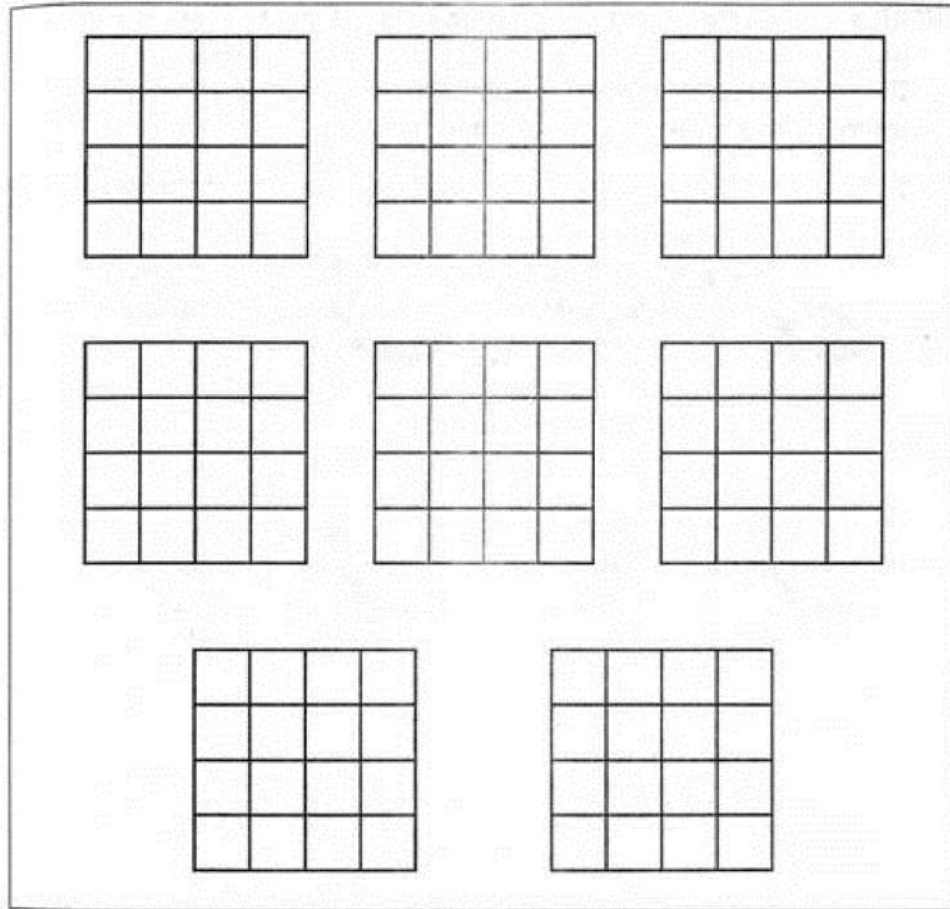
> Домик

На листе бумаги нарисован домик со всеми соответствующими деталями. Покажите его ребёнку и дайте посмотреть в течение 1-2 секунд. Затем попросите нарисовать на другой картинке (на которой только стена) такой же домик. Предложите изображения машинки, кораблика и т. д.

> Точки

Покажите ребёнку 8 квадратов, в которых в определённом порядке расставлены точки. Ребёнку показываете первый (остальных он не должен сразу увидеть). Посмотрев на рисунок, ребёнок должен так же расставить точки в пустом квадрате.





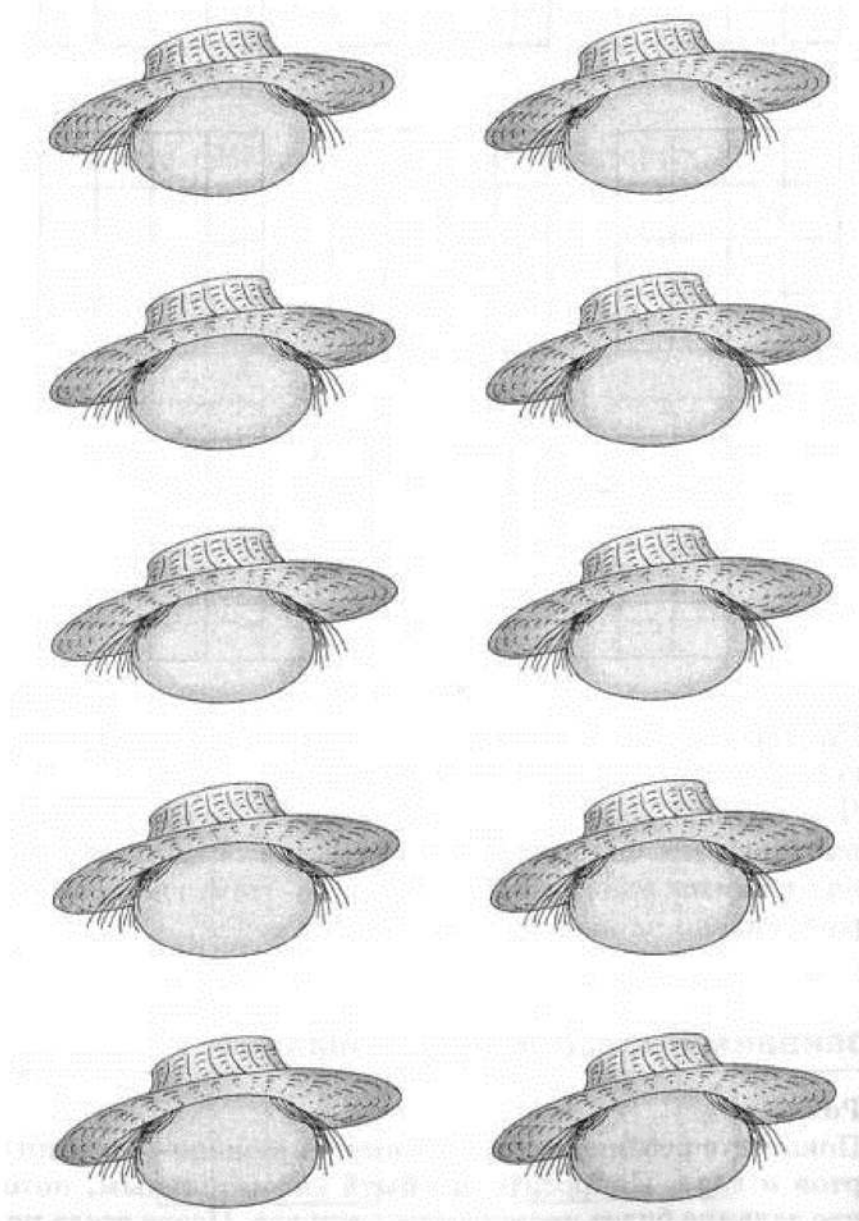
На образец можно смотреть не дольше 1-2 секунд, а для расстановки точек отводите 15 секунд. Чем больше правильно расставленных точек на каждом рисунке, тем больше объём внимания. Выбирайте рисунок с самым удачным результатом — там, где правильно расставлено наибольшее количество точек.

будет произнесено один раз. После этого предложите нарисовать трём первым и двум последним рожицам закрытые глаза и улыбающиеся рты, а всем остальным — открытые глаза и рты прямой линией. В случае, если ребёнок спрашивает о том, что делать, скажите, чтобы он делал так, как понял.

Развиваем произвольное внимание

^ Рожицы

Покажите ребёнку нарисованные 9 кружков — рожиц без ртов и глаз. Попросите его быть внимательным, потому что задание



- Ребёнка просят нарисовать 5 корабликов, затем предлагают у первого, третьего и последнего сделать по три трубы, а у второго и четвёртого — по две.
- Ребёнка просят нарисовать 10 вагончиков, затем предлагают у четвёртого, шестого и восьмого сделать по два окна.
- Ребёнка просят нарисовать 10 квадратов, затем предлагают раскрасить первый, пятый и седьмой синим цветом.

У этого задания могут быть более простые и более сложные варианты:

- Ребёнка просят нарисовать 5 рыбок, затем предлагают у первой и последней хвостики сделать длинными, а у остальных — короткими.

2 / А теперь - запоминай

Сколько проблем может быть связано у первоклассника с плохой памятью! Один ребёнок никак не может запомнить, как зовут учительницу, другой не запоминает, что нужно сделать дома, третий напрочь забывает, что надо принести из школьных принадлежностей... Педагог жалуется родителям, родители не знают, как справиться с возникшими трудностями. Падает, естественно, успеваемость.

В то же время у детей прекрасно идёт запоминание рекламных роликов, содержания мультфильмов, многосерийных мыльных опер. Одна из мам, придя на консультацию, рас сказала: её шестилетний сын прекрасно знает и помнит марки машин, характеристики двигателей и т. д., между тем никак не может запомнить буквы и путает их.

В чём же дело? Чтобы запомнить домашнее задание, списать необходимых принадлежностей к новому учебному дню и т. п., требуется произвольное запоминание. Чтобы запомнить марки машин, содержание фильма или рекламного ролика, нужно непроизвольное запоминание, которое базируется на интересе, эмоциональном отношении ребёнка к тому, что он воспринимает.

Память — это способность воспринимать, сохранять и воспроизводить информацию, что является основой успешного обучения.

В зависимости от длительности сохранения полученной информации память бывает кратковременной (когда реализация воспроизводимого материала происходит через несколько десятков секунд после того, как информация была однократно предъявлена), и долговременной (когда информация воспроизведена спустя достаточно продолжительный период времени).

Можно выделить несколько видов памяти в зависимости от того, какие ощущения являются ведущими: зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, осязательная.

Зрительная память основана на сохранении и воспроизведении зрительных образов: запоминание увиденного информационного материала. Одним из вариантов зрительной памяти является фотографическая память. Она основана на способности при воспоминании мысленно увидеть перед глазами то, что было воспринято раньше, причём настолько ясно и чётко, что увиденное можно описать достаточно подробно. Возможно, вам приходилось самим испытывать нечто подобное или слышать, как кто-то рассказывает: «Я как бы увидел перед глазами страницу учебника, даже пятнышко в левом нижнем уголке!..»

Слуховая память базируется на запоминании и воспроизведении речевых, музыкальных и других различных звуков. Роль слуха в развитии ребёнка трудно переоценить. Недаром реакция на звук — одна из первых детских реакций, а поворот головы на звук — локализация источника звука — важный критерий уровня развития ребёнка раннего возраста. Многие из того, что ребёнок узнаёт (в т. ч. учебный материал), он воспринимает через слух. Иногда и дети, и взрослые, стремясь лучше запомнить материал, проговаривают услышанное, шевелят губами, повторяя про себя. Это действительно способствует запоминанию.

По определённым свойствам восприятия и сохранения материала память может быть двигательной, механической, образной, смысловой, эмоциональной.

Эмоциональная память основана на определённых переживаниях. Когда ребёнку приятно что-то вспомнить, когда у него возникают по поводу пережитого положительные эмоции — он становится активным, уверенным в себе, стремится к действию. Но если ребёнок вспоминает по ассоциации что-либо неприятное, какие-то отрицательные эмоции — действия становятся неуверенными, нервными.

То, что вызывает эмоции, запоминается гораздо лучше и на более длительный срок. Именно поэтому прочность запоминания базируется на эмоциональной памяти. То есть запоминается то, что вызвало какие-то переживания, чувства.

Одна девочка в младшем дошкольном возрасте услышала стихи про дядю Стёпу, когда он останавливал несущийся поезд. Эта история произвела на ребёнка такое сильное впечатление, что даже по прошествии тридцати лет она всё так же ясно видела перед собой страницу книжки с изображением

Имя _____ для _____ —

бесстрашного верзилы и помнила свои чувства, испытанные в связи с его поступком. *Образная память* опирается на образы.

Очень часто приходится слышать сетования родителей на то, что детям трудно учить материал, на это уходит слишком много времени, а результат бывает ничтожен, несмотря на то, что ребёнок зубрит и зубрит. Но дело в том, что материал, знание которого требуется от ребёнка, не интересен ему, не вызывает никаких эмоциональных переживаний. Иногда случается и так, что ребёнок заучивает то, что ему вообще непонятно — механически.

Хорошая память, как правило, связана с высоким интеллектуальным развитием. Но то, что у ребёнка низкий уровень памяти, ещё не означает, что интеллект ребёнка ниже нормы. Плохая память не говорит об отсутствии способностей!

Кроме того, бывает память непосредственная и опосредованная. Чем старше ребёнок, тем больше он запоминает с помощью опосредованной памяти — для запоминания использует предметы, символы, знаки. Например, номер телефона связывается с датой рождения, поэтому определённые цифры приобретают новый смысл, дополнительное значение — и легче запоминаются.

Как же трудно оказывается запомнить непонятное и неинтересное! Но учение (и заучивание в том числе) невозможно без понимания смысла. Ребёнок должен думать над тем, что он даёт, понимать то, что пытается запомнить. Поэтому ваша задача — помочь ему научиться запоминать, пользуясь различными приёмами, стимулирующими и развивающими понимание, опосредованную память. Однако перед тем, как вы начнёте тренировать ребёнка, попробуйте оценить уровень его памяти.

ЕВ ТЕСТЫ

Проверка механической памяти

> Прочитайте ребёнку пары слов:

зеркало — лампа
ведро — диван

муха — стол
змея — улица

лопата — ветер
игла — забор
пол — вечер

ложка — смех
книга — стена
мяч — рыба

После этого называйте первые слова пар, а ребёнок — вторые, которые запомнил. Очень хорошо, если половина пар запомнится.

- > Прочитайте ребёнку цепочки слов (по одной), а затем попросите его повторить цепочку, как он запомнил:

дом — стол — арбуз — кошка — миска озеро
— мак — заяц — карандаш — рис лодка —
цветы — двор — книга — ужин поле — конь
— утка — стул — грабли ящик — снег — суп
— роза — апельсин

Допускается 2-3 ошибки.

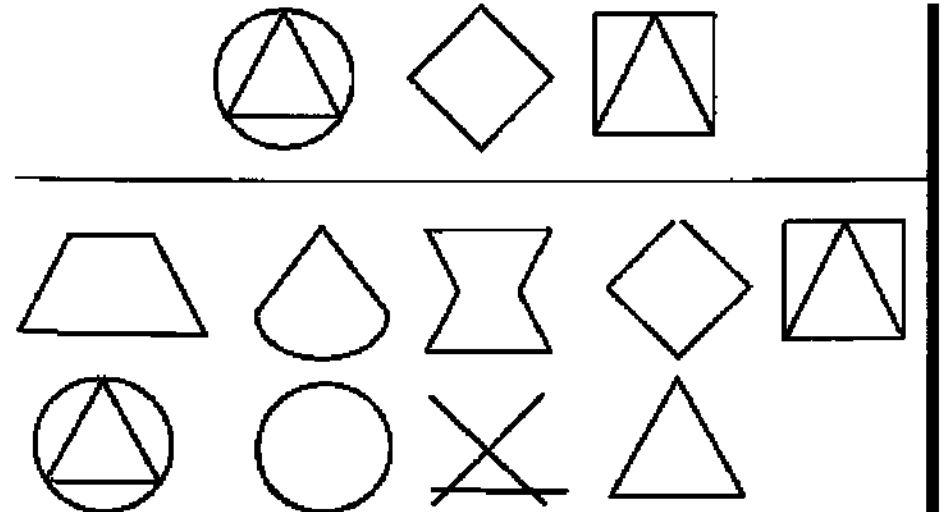
Проверка зрительной памяти

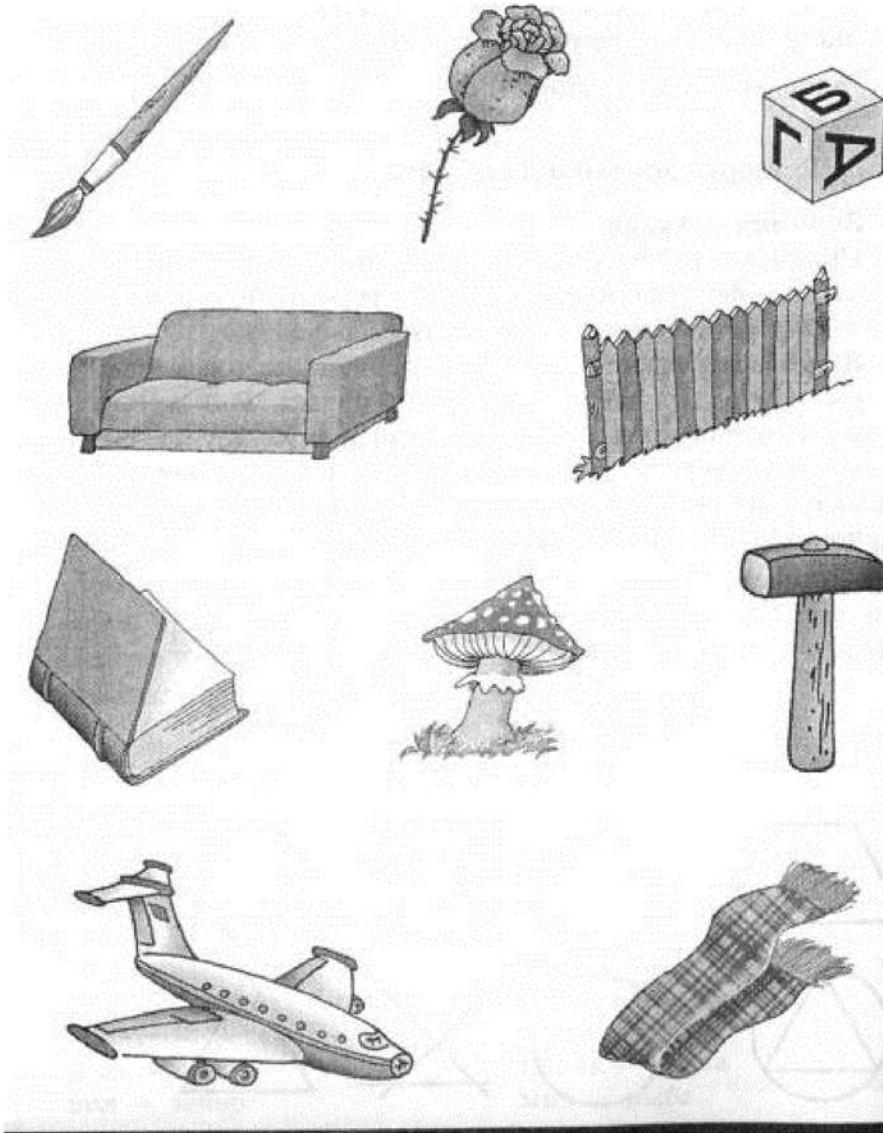
- > Запомни рисунки

Покажите ребёнку рисунок, на котором изображены различные фигуры, попросите его в течение 30 секунд внимательно рассмотреть и запомнить все фигуры. Затем показываете другой рисунок, на котором все фигуры из предыдущего плюс ещё 6 новых. Ребёнок должен найти и показать знакомые по первому рисунку фигуры. На весь тест вы можете затратить не более 90 секунд, показывать рисунки можно несколько раз. За минуту ребёнок должен узнать 6-8 изображений.

- > 10 предметов

Ребёнок смотрит на рисунок в течение 0,5-1 минуты. После этого попросите назвать, какие предметы запомнились, в любом порядке. Если некоторые названия повторяются, это не учитывается. Забытые предметы показываете снова. Затем проверяем ребёнка через 10 минут. Результат отметьте те. Следующая проверка — через час. Нормой будет воспроизведение 7-8 предметов из 10.





Проверка слуховой памяти

> **10 слов**

Прочитайте ребёнку список из 10 слов: стул, дверь, кот, груша, ведро, ветер, книга, мама, костёр, шапка. Ребёнку нужно повторить слова в любом порядке. Нормальным считается результат, при котором ребёнок повторяет 5-6 слов.

> **10 словосочетаний**

- Прочитайте ребёнку список из 10 словосочетаний:

дверь скрипит	снег валит
роза цветёт	вода течёт
муха летит	дом стоит
рыба плывёт	трава растёт
солдат стреляет	учитель учит

- Попросите повторить, что запомнилось. В норме правильно воспроизведёнными окажутся 5-6 словосочетаний.

При проведении этих тестов можно оценить не только кратковременную слуховую память (что описано выше), но и долговременную. Для этого вам нужно назвать ребёнку те слова или словосочетания, которые он не повторил, это делается до 5 раз. К пятому повторению ребёнок, как правило, называет все 10 слов или словосочетаний. Вернуться к проверке можно через час — ребёнка вспомнить слова или словосочетания, но сами их не называйте. Хорошей будет долговременная память у того ребёнка, который запомнил и назвал 7-8 слов или словосочетаний.

Проверка смысловой памяти

Запомни слова

- Прочитайте ребёнку несколько предложений:

Мама стирает бельё. Машина едет по дороге. Зимой идёт снег. В огороде растут морковь и капуста. Ученик читает книгу.

- Предложите повторить запомнившиеся предложения. Необязательно говорить слово в слово, главное — передать смысл. С первого раза повторить все предложения не получится, поэтому нужно прочитать ещё раз. После 2-3 прочтений ребёнок обычно повторяет все фразы и передаёт их смысл.

Подбери пары

- Прочитайте ребёнку пары слов:

варежка — рука	буквы — книга
ручка — тетрадь	осень — дождь
пирог — мука	тарелка — каша
медведь — лес	яблоня — сад
море — корабль	небо — самолёт

- После того, как ребёнок прослушал пары, прочитайте ему только первые слова, чтобы он подбирал парные к ним. Допускается 1—2 ошибки.

Запомни словосочетания

Прочитайте ребёнку словосочетания:

кошка мяукает	вода течёт
фиалка цветёт	лёд тает
волк воет	ракета летит
балерина танцует	гром грохочет
мама готовит	дети играют

После того, как ребёнок прослушал словосочетания, прочитайте ему только первые слова, а он будет договаривать по памяти.

слепая девочка весёлая компания

- Ребёнку объясните, что слова, которые ему прочитают, нужно хорошенько запомнить и попозже повторить. Но для того, чтобы запоминать было легче, на листе нужно нарисовать что-нибудь, что напомним каждое слово. Вырисовывать не надо, главное, чтобы картинки передавали смысл правильно и помогали помнить слова. Итак, вы медленно читаете, а ребёнок рисует то, что считает нужным. На выполнение каждого рисунка отводите 1-2 минуты. Писать буквы нельзя! По ходу

работы напомним ребёнку, страх что рисунки не должны быть слишком крупными — иначе они не поместятся на листе. Если ребёнок увлётся деталями, напомним, что важна не сама картинка, а её связь со словом. Когда всё будет готово, пронумеруйте рисунки. Через 20-30 минут покажите ребёнку рисунки и попросите вспомнить продиктованные слова. Небольшие неточности не считаются ошибками (вместо «расставание» — «разлука», вместо «вкусный ужин» — «сладкий ужин» и т. д.). В норме ребёнок должен вспомнить 10-12 слов.

Развиваем зрительную память

^ Нарисуй фигуры

Ребёнку нужно в течение 2 минут смотреть на нарисованные фигуры, потом на отдельном листке нарисовать их так, как запомнил.

Проверка произвольной опосредованной памяти

^ Пиктограмма

- Приготовьте лист бумаги и карандаш. Прочитайте ребёнку следующий набор слов и словосочетаний:

весёлый праздник

вкусный ужин

строгая учительница

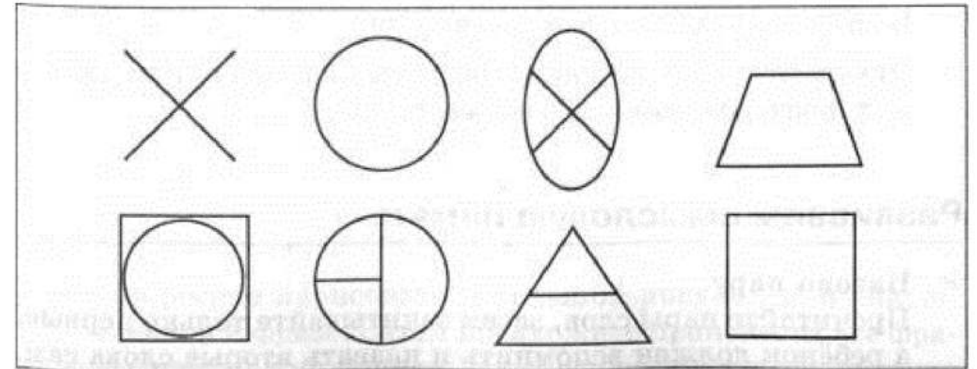
тяжёлая работа

тёплый ветер

болезнь

обман

расставание



> **Сложи фигуру**

Приготовьте счётные палочки. Выложите из них несложную фигуру — квадрат, конверт, дом и т. д. Попросите ребёнка внимательно смотреть на эту фигуру в течение 2 секунд, потом прикройте фигуру и попросите ребёнка сложить такую же фигуру.

Это упражнение можно усложнить, используя разноцветные палочки. Если ребёнок, выполняя задание, сосчитает палочки, осуществится и счётный тренинг.

Развиваем слуховую память

> **Запомни 10 слов**

Попросите ребёнка внимательно прослушать слова, которые вы ему читаете, а затем повторить их в том порядке, в котором запомнил.

Дом, нос, ведро, рыба, усы, огонь, школа, стул, сад, лампа.

> **Послушай фразу и запомни**

Прочитайте ребёнку фразы по одной и попросите повторить:

На поляне цветут цветы. Днём шёл сильный снег. Мы купили в магазине молоко и хлеб. Девочки были в саду и собирали груши. На лугу паслись красивые белые лошади. У мальчика в рюкзаке лежат книги, тетради и ручки. Лена несёт домой большой букет цветов. Белка сидит на дереве и грызёт шишку. Папа читал сыну русские сказки. В саду под яблоней лежала лопата.

Отмечайте, если ребёнок с первого раза правильно повторил фразу, не меняя слова местами.

Развиваем смысловую память

> **Назови пару**

Прочитайте пары слов, затем зачитывайте только первые» а ребёнок должен вспомнить и назвать вторые слова сам

корабль — парус

книга — страница

река — рыба

солнце — свет

тетрадь — страница

лопата — яма

ночь — звёзды

ваза — цветы

небо — туча

> **Продолжай**

Это совместное упражнение. Вы произносите фразу, на пример: «У нас в огороде растёт картошка». Ребёнок должен повторить вашу фразу и добавить слово, подходящее в данной ситуации: «У нас в огороде растёт картошка и репа». Постепенно фраза становится длиннее, приходится вспоминать новые и новые слова.

> **Запомни рисунок**

• Прочитайте ребёнку слова:

Больница, крыша, утро, сад, ведро, флажок, телефон, шарик, акула, звери.

• Читайте медленно и попросите ребёнка обозначать прослушиваемые слова разными значками, без подробных рисунков. Отметьте, легче ли идёт при этом запоминание.

>

Повтори фразы

• Прочитайте ребёнку фразы:

Дедушка спит. Хочу есть.

Мама готовит. Рыбы не умеют

говорить. Вода в море

холодная. Мальчик смеётся.

Папа лежит в больнице. На

лугу цветы. У бабушки болит

зуб. В магазине продают

овощи

Попросите нарисовать небольшой рисунок или значок ${}_Z^{A\text{Ca}}{}_K^{A'\text{O}}\text{H}$ фразу. Затем предложите произнести все фразы можно точнее. На следующий день попросите

повторить фразы по рисункам. Проверьте через день, отметьте, помогают ли рисунки. Если ребёнок вспомнит 6-7 фраз — вы оба хорошо потрудились!

Но только помните: ни в коем случае не нужно перегружать память ребёнка непонятной для него (а потому механически заученной) информацией, слишком сложными текстами, недоступными возрасту ребёнка заданиями. Не стоит быть последователями тех родителей, которые с гордостью рассказывают о поэмах, которые дети декламируют наизусть, отрывках из драматических произведений, которые дети цитируют. Всё хорошо в своё время. Нарушить естественный баланс эмоционально-психологического состояния ребёнка очень легко, а восстановить — совсем не просто. Поэтому давайте беречь наших будущих учеников — скоро на их плечи ляжет большая школьная нагрузка, и они должны быть бодры, здоровы и веселы!

Развиваем память на цифры, буквы, слова

> Запомни цифры

Покажите ребёнку три цифры, он может смотреть на них в течение 10 секунд. Затем предложите назвать цифры. Это задание должно выполняться без ошибок.

3 9 7

Запомни ряд цифр

- Предложите ребёнку посмотреть на ряд цифр, а затем повторить эти цифры в том же порядке, в каком они были написаны. Ряд постепенно увеличивайте на одну цифру. Отметьте максимальное количество цифр, которое повторил ребёнок.
- Не показывайте цифры, а зачитайте список, после чего попросите ребёнка повторить прослушанные ряды.

- Начинайте читать с того ряда цифр, которые ребёнок повторить не смог. Попробуйте помочь найти соотнесённость между цифрой и определённым числом — например, да той дня рождения, номером дома и т. д. Отметьте, легче ли после этого пошло у ребёнка запоминание и насколько.

4 1
 3 9 2
 5 8 1 3
 6 2 7 4 2
 9 4 6 3 5 8
 7 3 5 2 1 4 9

 2 7
 6 1 3
 4 8 5 9
 8 3 1 5 2
 5 7 4 6 9 3
 1 4 3 7 2 9 5

> Запомни буквы

Покажите ребёнку 3 буквы. Он может смотреть на них в течение 10 секунд. Затем попросите назвать буквы.

П Л Ы

> Запомни ряд букв

- Покажите ребёнку ряд букв и попросите повторить буквы в том же порядке, в каком они были написаны. Постепенно увеличивайте этот ряд на одну букву. Отметьте, какое максимальное количество букв смог повторить ребёнок.
- Не показывайте ребёнку буквы, а зачитайте список. Затем попросите повторить буквы.
- Начинайте читать с того ряда букв, которые ребёнок повторить не смог. Попробуйте помочь найти соотнесённость между буквой и определённым словом, например: именем, названием и т. д. Отметьте, легче ли после этого пошло у ребёнка запоминание и насколько.

Т В
Д К Ы
Л Ч А Ш
З О Э Р Ц
Ж Е С К О Г
Б Н Ч И Ю В И

Р Е
И У К
С В О Щ
Т Я Л А Е
В И Н Ч О З
М Ы Ф Д Я П Ю



4 / Произношение звуков - норма

На седьмом году жизни ваш ребёнок обязательно должен правильно произносить все звуки родного языка, фразы — чётко и внятно, различной громкости, в зависимости от конкретной ситуации. Под силу будущему первокласснику: произвольно менять темп речи (медленнее или быстрее), владеть нормами литературного произношения, пользоваться побудительной, вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.

Прежде чем начнется обучение грамоте, необходимо правильное произношение всех звуков. Если дети занимались по «Программе обучения и воспитания в детском саду», то у них, как правило, уже сформировано достаточно развитое фонематическое восприятие: они хорошо различают на слух звуки речи, владеют некоторыми навыками звукового анализа слова — умеют выделять звуки в словах, подбирать слова на заданные звуки, требующие тонкой дифференцировки (например, твёрдые и мягкие звуки «с» и «с'»), определяют порядок звуков в слове, делят слова на слоги, предложения — на слова.

Однако со стороны произношения иногда наблюдаются недостатки. Могут нечётко дифференцироваться различные группы звуков, например: «с» и «ц», «с'» и «щ». Бывает и неправильное произношение звуков, чаще всего свистящих («с», «з», «ц»), шипящих («ш», «ж», «щ», «ч»), звуков «л», «р». Иногда слова произносятся неразборчиво и невнятно. Ударения — ставятся неправильно («начать» вместо «начать»), используется неправильная интонация.

Неправильное произношение звуков нарушает фонематическое восприятие, затрудняется развитие навыков звукового анализа, а это осложняет процесс усвоения грамоты.

Дефекты произношения звуков впоследствии отражаются на письме, что также отрицательно сказывается на успеваемости ученика.

Как проверить звукопроизношение? Сделать это вам вполне по силам.

Ниже вы увидите специально подобранные картинки. Ребёнок должен назвать их самостоятельно, не повторяя за вами. Ведь при повторении произнесение слова может звучать чётче, а вы рискуете не заметить дефекта, если таковой имеется.

ЕМ ТЕСТЫ

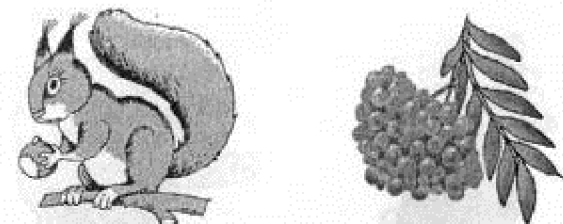
Произношение всех звуков русского языка

В словах, наглядно проиллюстрированных, каждый из проверяемых звуков находится в трёх позициях: в начале слова, в середине слова и в конце слова. Благодаря такой системе вы сможете получить объективное представление о качестве произношения вашего ребёнка. Обратите внимание на то, что для звонких звуков — «б», «в», «г», «д», «ж», «з» — позиция в конце слова отсутствует, так как эти звуки в конце слов оглушаются. Так что картинок с ними будет не три, а две. Не показывайте ребёнку подписи к картинкам — пусть только называет изображения.

Б: банан, собака



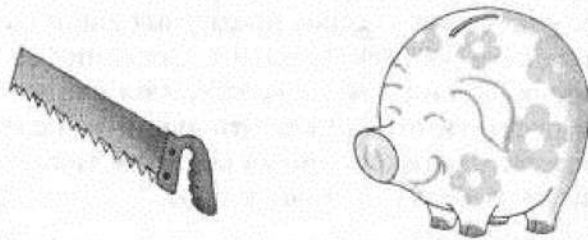
Б': белка, рябина



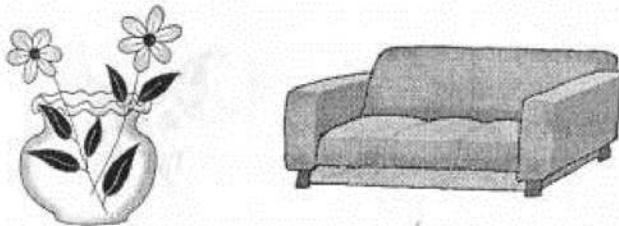
П: пуговица, лопата, сноп



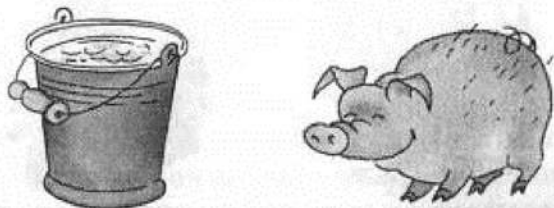
П': пила, копилка



В: ваза, диван



В': ведро, свинья



Ф: фартук, софа, шкаф



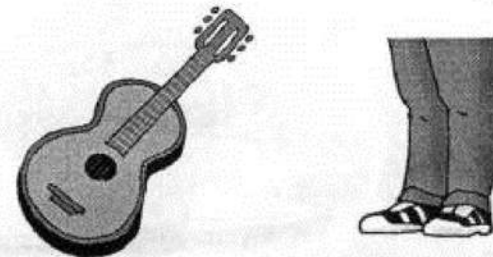
Ф': филин, кофейник, кровь



Г: губы, вагон



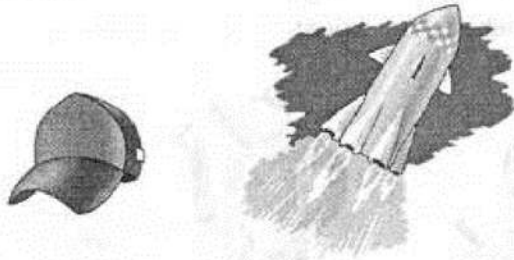
Г': гитара, ноги



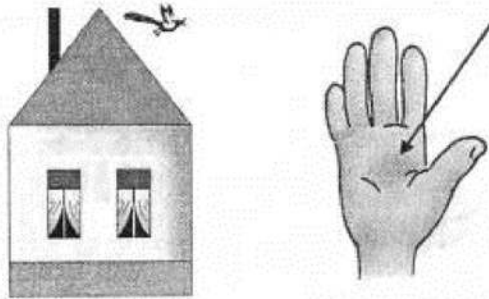
К: капуста, заколка, ящик



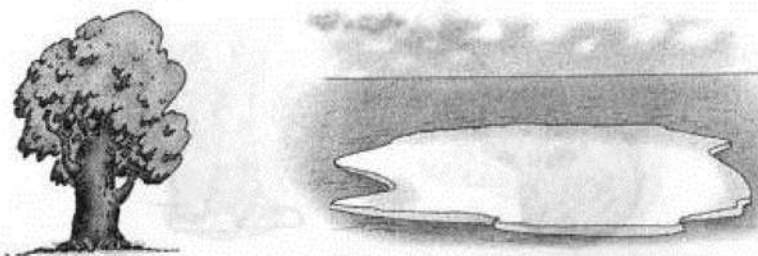
К': кепка, ракета



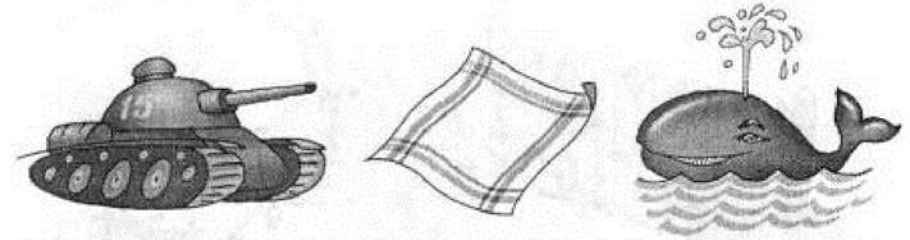
Д: дом, ладонь



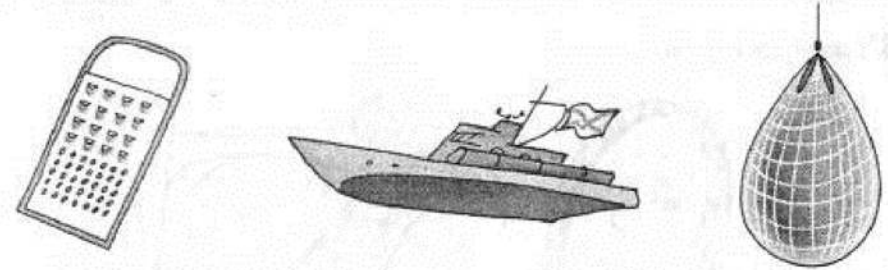
Д': дерево, льдина



Т: танк, платок, кит



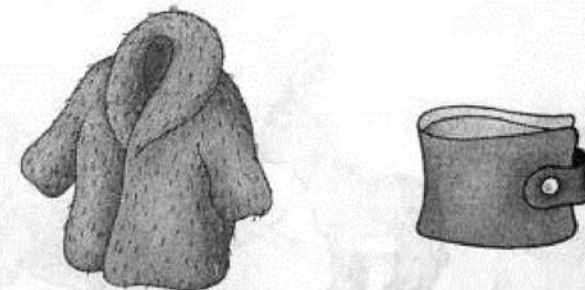
Т': тёрка, катер, сеть



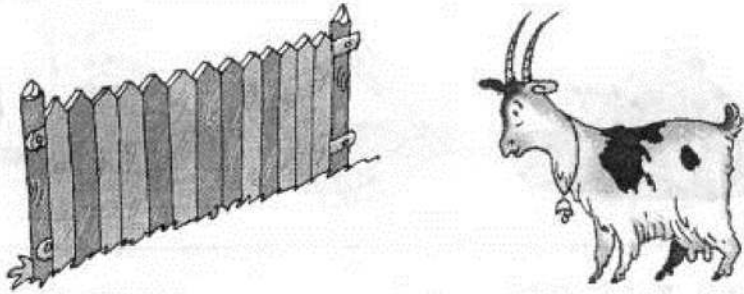
Ж: жук, ежи



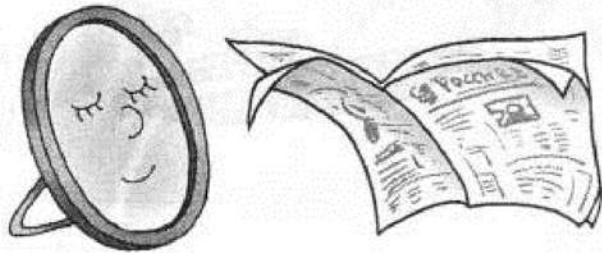
Ш: шуба, кошелёк



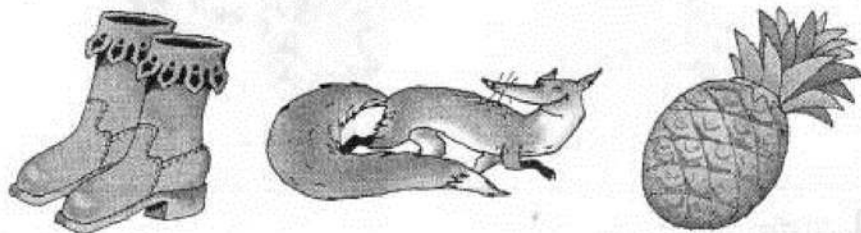
З: забор, коза



З': зеркало, газета



С: сапоги, лиса, ананас



С': сито, осёл, рысь



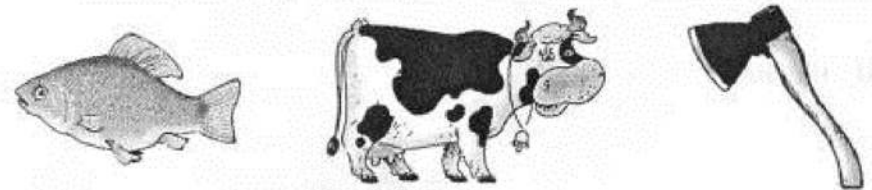
Л: лампа, палатка, стол



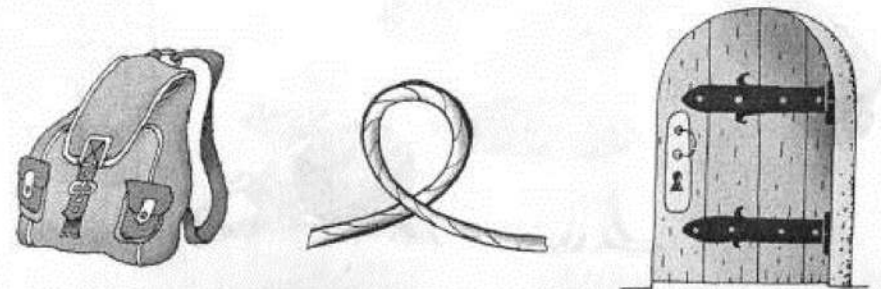
Л': лимон, пальто, тюль



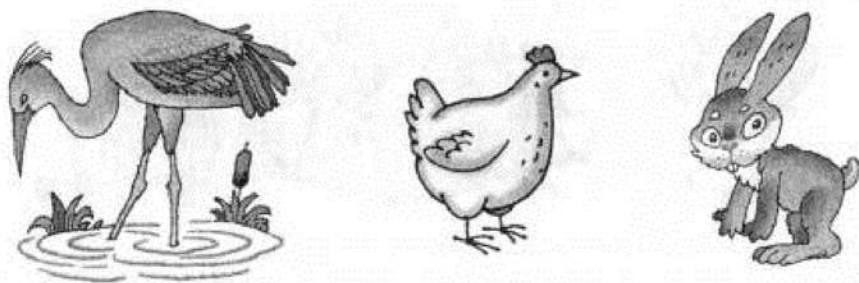
Р: рыба, корова, топор



Р': рюкзак, верёвка, дверь



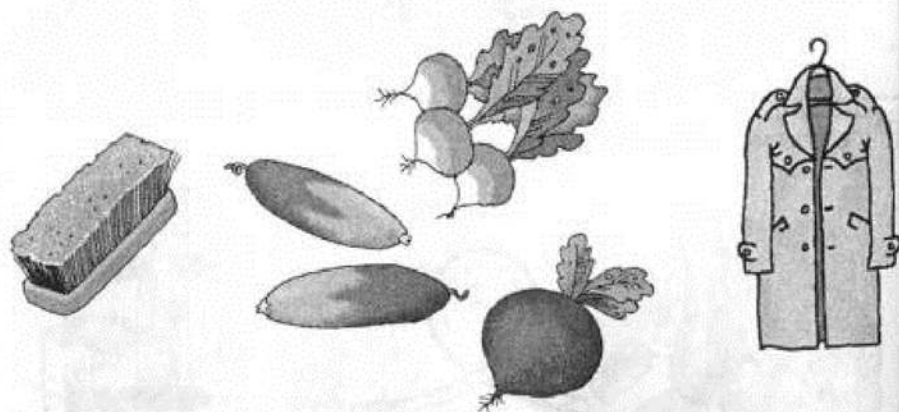
Ц: цапля, курица, заяц



Ч: чайник, свеча, мяч

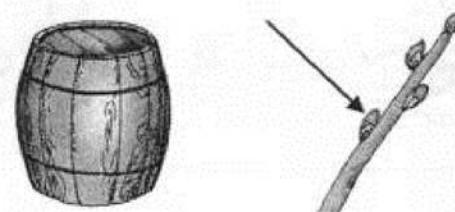


Щ: щётка, овощи, плащ

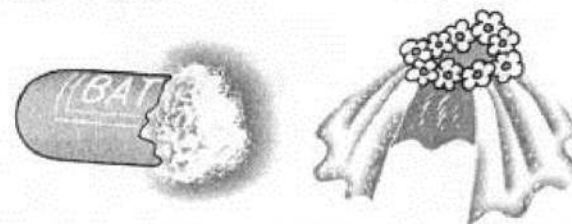


Произношение звонких и глухих звуков

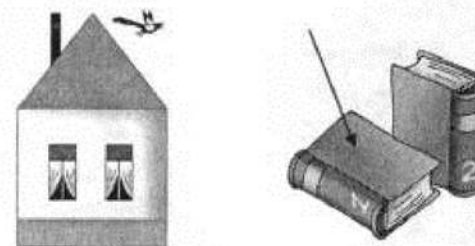
Б — П: бочка — почка



В — Ф: вата — фата



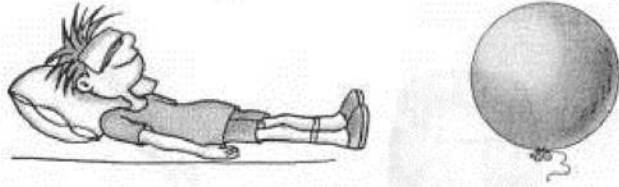
Д — Т: дом — том



Г — К: гора — кора



Ж — Ш: жар — шар

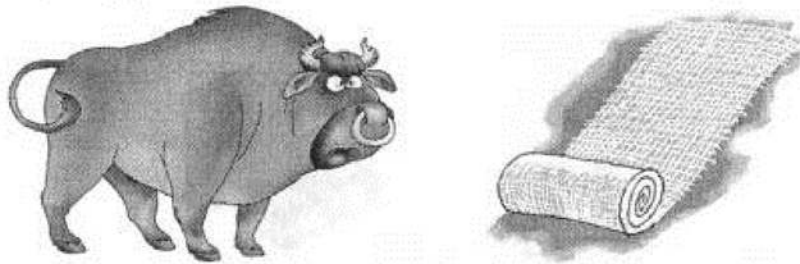


З — С: зуб — суп

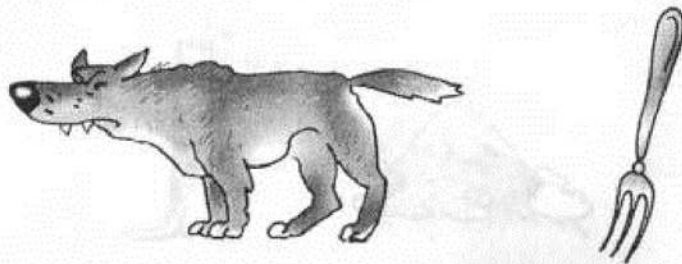


Произношение твёрдых и мягких звуков

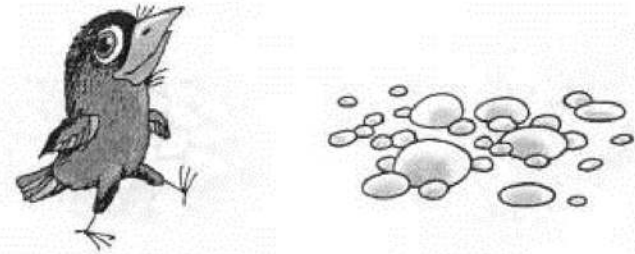
Б — Б': бык — бинт



В — В': волк — вилка



Л — Л': галка — галька



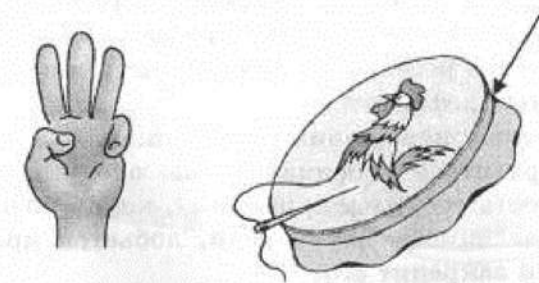
М — М': мышка — миска



Н — Н': нос — нить



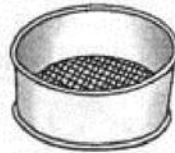
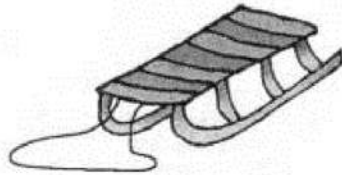
П — П': пальцы — пяльцы



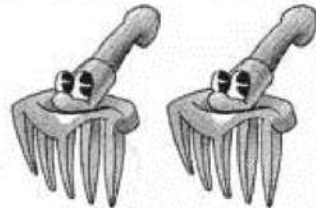
Р — Р': рысь — рис



С — С': санки — сито



Т — Т': тапки — тяпки



Будьте очень внимательны, прислушивайтесь к тому, как ребёнок произносит звуки, не заменяет ли их друг на друга. Помните, что все нарушения звукопроизношения надо обязательно исправить до того, как ребёнок отправится в первый класс, до начала обучения грамоте. В норме, как мы уже отмечали, у 6-7-летнего ребёнка не должно быть никаких звукопроизносительных дефектов!

Если же какие-либо нарушения произношения всё-таки имеются, нужно обратиться к специалисту-логопеду, который развивая подвижность губ, языка, покажет, какая позиция соответствует определённому звуку речи, добьётся правильного произношения и закрепит его.

Но часто дети заменяют звуки потому, что ошибаются при их различении на слух. Чтобы достичь правильного произношения, необходимо развивать у ребёнка умение дифференцировать (различать) звуки. Вполне возможно, что ему в этом поможет правильное произношение мамы.

Различение звуков

Умеет ли ребёнок различать звуки по звонкости — глухости и мягкости — твёрдости, вы можете проверить, используя рисунки, по которым проверяли произношение (см. выше). Для проверки различения звуков из других групп вам будут нужны рисунки.

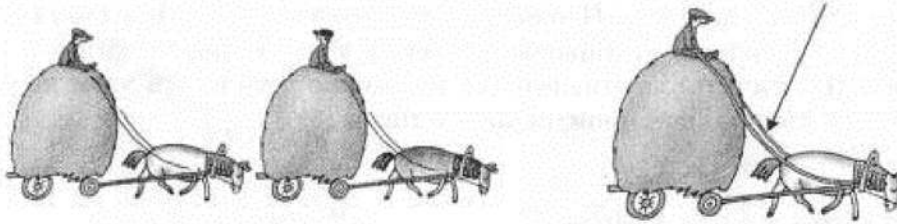
Внимание: ребёнок не должен называть картинки. Вы произносите название картинки, а ребёнок показывает на неё, но при этом не называет. Вы можете просто задать вопрос: «Где рысь?» Вопрос должен быть конкретным и не содержащим никаких подсказок. Не называйте все по порядку, меняйте последовательность. Одна и та же картинка может быть использована несколько раз. Подсказать правильный вариант ребёнку может положение губ, при котором вы произносите различные звуки, поэтому прикройте рот или отвернитесь. Называя картинку, не смотрите на неё — иногда ребёнок следит за направлением вашего взгляда и ориентируется на него при показе.

Если у ребёнка есть какие-либо нарушения различения звуков на слух, вы заметите их по поведению во время тестирования. Нервозность, частые ошибки, неуверенность в себе — эти признаки часто свидетельствуют о недостаточно высоком уровне слухового различения.

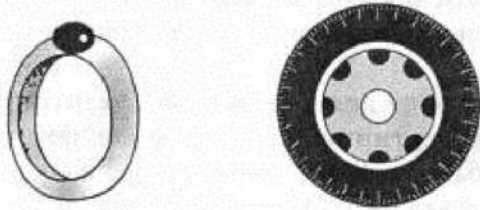
С — Ш: каска — кашка



З — Ж: возы — вожжи



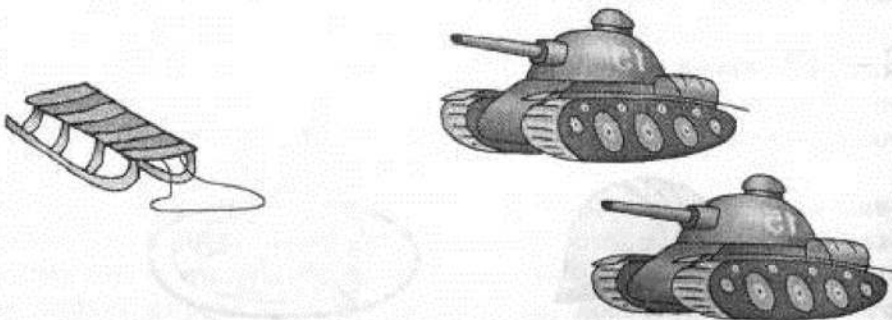
С — Ц: кольцо — колесо



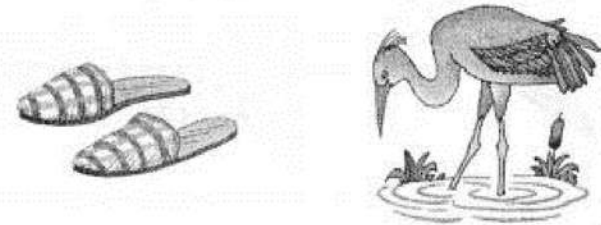
С — Ч: куски — кучки



С — Т: санки — танки



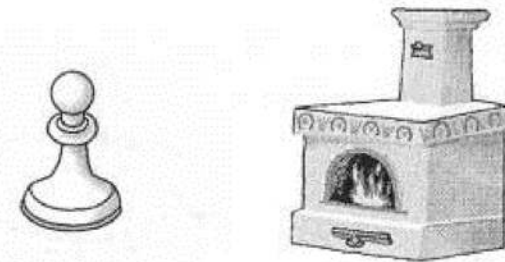
Т — Ц: тапки — цапля



Ч — Т': чубы — тюбики



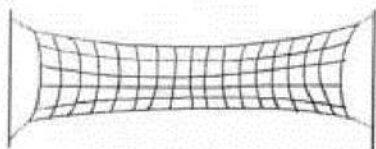
Ш — Ч: пешка — печка



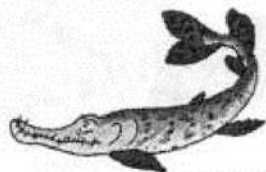
Ч — Щ: плач — плащ



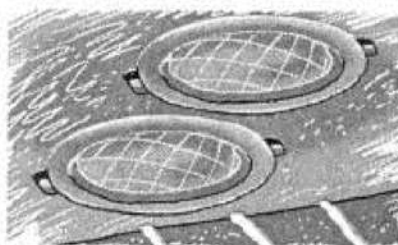
Щ — С': щепка — сетка



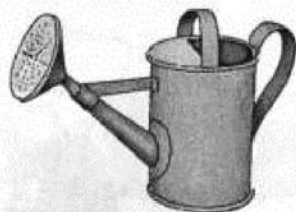
Ш — Щ: шуба — щука



Р — Л: руки — люки



Р' — Л': речка — лейка



Различаем звуки на слух — ^ξ Делаем слоговой и буквенный синтез — ^

Приготовьте, пожалуйста, карточки с буквами и слога ми, их можно взять из разрезной азбуки или сделать самим — это несложно.



> Если услышишь звук «Б», подними руку:

т п б в б н м б б г

> Если услышишь в слове звук «Б», подними руку:

Каша, булавка, новость, рыба, арбуз, пальто, робот, пень, вода, болото.

> Если услышишь в слове звук «Б», подними руку:

Табун, полёт, камбала, городок, побудка, блоха, волчок, тапки, сабля, забор.

&

^ Договори слово слогом БА. Что получилось?

шУ — гу — ры — жа — ско — тум — бом — вер —

^ Вместо первой буквы поставь в слова букву «Б». Что получилось?

ранка — ...анка крошка — ...рошка сок — ...ок
сор — ...ор соль — палка — ...алка кровь — ...ровь
...оль чурка —
...урка ноты — ...оты
кочка — ...очка



- > Если услышишь звук «П», подними руку:

т п б в п н м п б п

- > Если услышишь в слове звук «П», подними руку:

Платок, банан, толпа, пальто, робот, корка, вода, болото, пух, моток.

- > Если услышишь в слове звук «П», подними руку:

Работа, поза, копыто, сом, суп, булка, труба, сопка, сабля, лопата.

/ л

- > Договори слово слогом ПА. Что получилось? шля — тол — нер

— сто — кру — ре — ос — тро —

- >» Если услышишь в слове звук «В», подними руку:

Трава, фокус, конь, варенье, слово, кабан, ворота, ножик, голова, шкаф

- > Если услышишь в слове звук «В», подними руку:

Волосы, море, губка, ковыль, звон, лапка, дома, корова, топка, вазочка.

- > Договори слово слогом ВА. Что получилось?

гри — ела — ла — мол — голо — отра —
дубра — ели — тра —

- > Вместо первой буквы поставь в слова букву «В». Что получилось?

хата — ...ата

дар — ...ар

корона — ...орона

гол — ...ол

пышка — ...ышка

доля — ...оля

база — ...аза

бор —

...ор

полк — ...олк

- > Вместо первой буквы поставь в слова букву «П». Что получилось?

нора — ...ора быть — ...ыль горка — ...орка
дума — ...ума рыжик — ...ыжик

- > Если услышишь звук «В», подними руку:

т в г в м в в т ф в

вилка — ...илка мол —
...ол кот — ...от ночка
— ...очка мушка —
...ушка



роза — ...оза пух — ...ух рама — ...ама кочка — ...очка



- ^ Если услышишь звук «Ф», подними руку:

н р ф в м ф м е ш ф

- ^ Если услышишь в слове звук «Ф», подними руку:

Волки, фартук, поле, шарф, кучка, ноль, форма, лайка, шлейф, кафе.

- ^ Если услышишь в слове звук «Ф», подними руку:

Врач, фрамуга, дырка, носок, вафля, миф, правда, фонтан, шавка, кафтан.

_____ тиль _____ ■ ■ ц| _____ _

- > Договори слово слогом ФА. Что получилось?
дро — гра — ар — оли —
- > Вместо первой буквы поставь в слова букву «Ф». Что получилось?



хата — ...ата дары шунт — ...унт норма — ...орма мрак — ...рак
 — ...ары **плот** —
 ...**лот** корт — ...орт
 лапки — ...апки ранец
 — ...анец сопка —
 ...опка мушка —
 ...ушка кабак — ...абак



> Если услышишь звук «Д», подними руку:

б н д к в д м д ж д

> Если услышишь в слове звук «Д», подними руку: Ночь, дубок, городок, ладонь, забота, дым, молоток, жаба, медок, тайга.

> Если услышишь в слове звук «Д», подними руку: Баркас, дамба, ватка, нарезка, бидон, погода, молоко, кабачок, жакет, ведро.

/ТА

> Договори слово слогом ДА. Что получилось?

мо — огра — боро — со — пого — стра — поро — побе —

> Вместо первой буквы поставь в слова букву «Д». Что получилось?

> Если услышишь звук «Т», подними руку:

д п т н к т ш ф т т

> Если услышишь в слове звук «Т», подними руку:

Топорик, вода, наживка, палатка, соты, капкан, дорога, ступенька, платок, пушка.

> Если услышишь в слове звук «Т», подними руку:

Долото, нотка, жуки, лоск, палата, стол, бурка, шляпа, туча, плот.

> Договори слово слогом ТА. Что получилось?

лен — конфе — моне — пли — забо — пла — меч — котле —

> Вместо первой буквы поставь в слова букву «Т». Что получилось?

кройка — ...ройка кучка — ...учка качка — ...ачка мочка
 — ...очка бычки — ...очки



вата — ...ата шары — ...ары пар — ...ар

койка — ...ойка ломик — ...омик полька — ...олька

> Если услышишь звук «Г», подними руку: б г н д г в г м б г >

Если услышишь в слове звук «Г», подними руку:

Робот, нога, дача, вагоны, благо, завод, груша, жучок огород, глазки.

> Если услышишь в слове звук «Г», подними руку:

Ураган, радость, газета, модель, вагон, волчонок, загадка, ложка, грохот, фронт.

/ТА

> Договори слово слогом ГА. Что получилось?

бере — доро — вла — шпа — берло — заслу — теле — тай —

> Вместо первой буквы поставь в слова букву «Г». Что получилось?

> Договори слово слогом КА. Что получилось?

пол — му — плит — вил — мет — соро — кад — вет —

> Вместо первой буквы поставь в слова букву «К». Что получилось?

мошка — ...ошка ротик — ...отик топка — ...опка	ласка — ...аска
брошка — ...рошка тара — ...ара	тучка — ...учка
	дача — ...ачка
	бочка — ...очка
	блок — ...лок



майка —
рубка —
базы —
моды — ...оды мол — ...ол зубы — хром —
губы порка — ...орка вазон — воры —
...азон

.аика убка
...азы
...ром
...оры



- > Если услышишь звук «К», подними руку:

м к х г к л т к д к

- > Если услышишь в слове звук «К», подними руку:

Годы, танк, лопата, жилка, краска, метро, телевизор, стакан, брат, указ.

- > Если услышишь в слове звук «К», подними руку:

Шёпот, рыбка, друзья, класс, стол., гроза, кабаны, ручеёк, звери.

- > Если услышишь звук «Ж», подними руку:

б г ж з в ж ц ж ш ж

- > Если услышишь в слове звук «Ж», подними руку:

Шуба, богач, жаба, шляпа, жёлуди, заяц, живот, токарь, вожжи, новости.

- > Если услышишь в слове звук «Ж», подними руку:

Ушко, рамка, пожар, фантик, железо, душ, брови, кожура, удочка, жабры.

- > Договори слово слогом ЖА. Что получилось?

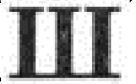


лу — стра — лы — пропа — ме — рого — ко — сту —

- > Вместо первой буквы поставь в слова букву «Ж». Что получилось? дар — ...ар тир — ...ир пакет — ...акет сит

месть — ...есть

сучок — ...учок пилка — ...илка лук — ...ук муть — ... уть



Если услышишь звук Ш, подними руку:

с п ш ж р ф ш щ т ш

Если услышишь в слове звук «Ш», подними руку:

Потолок, штанга,

тоска, каштан, душа,

ящик, кофта, лошадка, хвост, грош.

- > Если услышишь в слове звук «Ш», подними руку:

Водопад, кошелёк, парта, шприц, блоха, вареники, каша, душ, аппарат, мешалка.

/та

- > Договори слово слогом ША. Что получилось?

гру — кры — гало — ту — ду — ка — простоква ■ — поро —



> Вместо первой буквы поставь в слова букву «Ш». Что получилось?

> Если услышишь звук «З», подними руку:

б ж з с в з з ф г з

> Если услышишь в слове звук «З», подними руку:

Барабан, животное, забава, весна, мимоза, здание, каланча, опоздание, метёлка, сазан.

> Если услышишь в слове звук «З», подними руку:

Мостик, бирюза, кровля, запах, яблочко, золото, жакетка, зной, снег, козочка.

> Договори слово слогом ЗА. Что получилось?

гро — ро — утро — берё — гла — зано — ба — подли

> Вместо первой буквы поставь в слова букву «З». Что получилось?

набор — ...абор	байка — ...айка губы — ...у бы гуд — ...уд нажим —
двери — ...вери	... ажим
накат — ...акат бал	
— ...ал лубок —	
...убок	

вар — ...ар храм — ...рам лов — ...ов ворох — ...орох рея — ...ея

лапка — ...апка стык — ...тык хмель — ...мель бок — ...ок губа — ...уба

• Если услышишь звук «С», подними руку:

п с з к в с т ш с с

- > Если услышишь в слове звук «С», подними руку:

Собака, ячмень, базар, застава, степи, работник, пастух, сверчок, лагуна, абрикос.

- > Если услышишь в слове звук «С», подними руку:

Вязание, милиционер, жаворонок, встреча, щебет, циновка, утконос, дремота, пассатижи, лиса.

- > Договори слово слогом СА. Что получилось?

колба — кры — актри — кра — заве — ро — кас — мае —

- > Вместо первой буквы поставь в слова букву «С». Что получилось?

майса —	шкала — ...кала бок — ...ок жало — ...ало банки — ...анки
койка — рок	колонка — ...олонка
проли — ...	
ерия —	
морока —	



- > Если услышишь звук «М», подними руку:

б н м л ш м д м г м

- > Если услышишь в слове звук «М», подними руку:

Банан, мороженое, добыча, комната, сом, трубочка, препятствие, самолёт, макулатура, стенка.

- > Если услышишь в слове звук «М», подними руку:

Каморка, заявление, баранка, комната, рубанок, шампунь, морс, гололёд, налим, переворот.

- > Договори слово слогом МА. Что получилось?

нор — ду — пробле — дра — при — те — фир — маг —

- > Вместо первой буквы поставь в слова букву «М». Что получилось?

корж — ...орж гол — ...ол душка — ...ушка рычание
фарш — ...арш байка — ...ычание касса — ...асса
— ...айка каска —
...аска рука — ...ука
розги — ...озги



- > Если услышишь звук «Н»,

подними руку: м п н л д н к н м н

- > Если услышишь в слове звук «Н», подними руку:

Команда, дровишки, телефон, громоотвод, мандарин, ворчание, наплыв, череп, колонна, кимоно.

- > Если услышишь в слове звук «Н», подними руку:

Напильник, борода, станция, решето, демонстрация, загородка, шелест, енот, цыган, правило.

- ^ Договори слово слогом НА. Что получилось?

сте — вол — сме — дли — коро — пеле — заме — сторо —

- > Вместо первой буквы поставь в слова букву «Н». Что получилось?

боль — .

горка —

форма —

заказ —

горы — ,

.оль

...орка >

...орма >

...аказ >

..оры >

>

>

>

>

>

>

>

>

>



боты ...оты

лочь — ...очь ■

закат — ...акат

заплыв ...аплыв

кочка — лочка



- > Если услышишь звук «Л», подними руку:

п л в м л д л т л

- > Если услышишь в слове звук «Л», подними руку: Кормушка, оладьи, доброта, стол, коврик, планета, ветчина, молоко, пестрота, лампочка.

- > Если услышишь в слове звук «Л», подними руку:

Корова, половинка, часы, пенал, удочка, лазейка, балаган, таракан, зарево, колбаса.

- > Договори слово слогом ЛА. Что получилось? стре —

пи — ска — шпа — шко — ску —

- > Вместо первой буквы поставь в слова букву «Л». Что получилось?

- > Если услышишь звук «Р», подними руку:

н р л ж р в д р м р

- > Если услышишь в слове звук «Р», подними руку:

Макароны, болтуня, коробок, грач, шантаж, пароход, тигр, бегемот, переговоры, темень.

- > Если услышишь в слове звук «Р», подними руку:

Шоколадка, карамель, остов, находка, рычаг, фломастер, закладка, ржавчина, теснота, кадр.

/л

- > Договори слово слогом РА. Что получилось?

иг ве — нату — ик — го — зади —
гага — шпо

- ^ Вместо первой буквы поставь в слова букву «Р». Что получилось?

танки — ...анки тучка — ...учка бак — ...ак год
— ...од
...от

ножки	...ожки
хобот -	...обот
мука —	..уки
нолик -	...олик
кот	

дом — ...ом рама
— ...ама рампа —
...ампа майка —
...айка пава — ...ава

давка — ...авка таз
— ...аз кокон —
...окон кожа —
...ожа



^ Если услышишь звук «Ц», подними руку:

с р ц щ ц ц ф х ц в



Если услышишь в слове звук «Щ», подними руку:

Щыплёнок, саночки, воробей, цветок, жуки, огурец, щука, курица, птенцы, проводка.

Если услышишь в слове звук «Ц», подними руку:

Горчица, репейник, юбка, цапля, работник, молодцы, цигейка, шинель, певец, тюльпан.

Договори слово слогом ЦА. Что получилось?

пти — пети — води — умни — красави — деви — куни — грани —

Вместо первой буквы поставь в слова букву «Ц». Что получилось?

сок — ...ок

лари — ...ари

рыканье — ...ыканье

мель — ...ель

варить — ...арить

свет — ...вет

мена — ...ена

> Если услышишь звук «ГЦ», подними руку:

т щ е в щ ф з к щ ш

> Если услышишь в слове звук «ГЦ», подними руку:

Ванна, щебет, крыша, пощада, плащ, апельсин, гуца, носочки, прищепка, ковш.



> Договори слово слогом ЧА. Что получилось?

зада — уда — добы — ветре — да — ту — калан — прит — све

—

> Вместо первой буквы поставь в слова букву «Ч». Что получилось?

майка — ...айка дуб — ...уб май — ...ай бурка — варка — ...арка бас

— ...ас

...урка шары — ...ары

весть — ...есть рубчик

— ...убчик нитка —

...итка



Если услышишь звук «Ч», подними руку:

ц ш ч щ р с ч т ч ч

Если услышишь в слове звук «Ч», подними руку:

Кофейник, труба, печник, мяч, колотушка, кочан, цветение, ученье, плуг, овчарка.

Если услышишь в слове звук «Ч», подними руку:

Гонец, передача, настроение, ночёвка, контроль, печь, чемодан, фамилия, шорох, перчатки.

> Договори слово слогом ЩА. Что получилось?

гу — пу — бороди — ро — моркови — корови — сили —

> Вместо первой буквы поставь в слова букву «Щ». Что получилось?

репка — ...епка	венки — ...енок	ручка — ...учка	мука — ...ука	мель
суп — ...уп			— ...ель	дебет —
			...ебет	цели —
			...ели	

> Если услышишь звук «Х», подними руку:

ш х к х х ш ф б х с

> Если услышишь в слове звук «Х», подними руку:

Шалун, халва, чайник, хохотун, глоток, пух, сандалии, глыба, захват, вздох.

> Если услышишь в слове звук «Х», подними руку:

Подсобка, ухват, каравай, дыхание, кукла, эхо, попугай, мох, макака, уход.

/А

> Договори слово слогом ХА. Что получилось?

поте — кро — бло — сно — пря — рубя — сва — кир — уте — поме —

> Вместо первой буквы поставь в слова букву «Х». Что получилось?

робот	...обот	
мина	...ина	- вана -
звала	...вала	...бур -
шрам	...рам	- тран -
год	...од	- вага -
здание, этажи, сазан, шажок, сжимать, засуха, жасмин, шёпот, осуждение, сжигать, разведчик, ужас.	...бит	- бит -

> Назови 3 слова, в которых есть звук «З», а потом — 3 слова, в которых есть звук «Ж». Покажи эти буквы.

> Для выполнения этого упражнения вам понадобятся картинки. Удобно использовать различные лото. Положи три картинки, в

З — Ж

названии которых есть звук «З», под буквой «З», а со звуком «Ж» — под буквой «Ж».

С — Ш

Л

- > Если услышишь в слове звуки «С» или «Ш», покажи буквы:

Санки, шлепок, кусты, посадка, камыш, шляпа, ослик, по суда, шкаф, ушанка, сжимать, казашка, соковыжималка, жест, зашить, сажать, сложение, заштопать, суждение.

- > Назови 3 слова, в которых есть звук «С», а потом — 3 слова, в которых есть звук «Ш». Покажи эти буквы.
- > Для выполнения этого упражнения вам понадобятся картинки. Удобно использовать различные лото. Положи три картинки, в названии которых есть звук «С», под буквой «С», а со звуком «Ш» — под буквой «Ш».

С — Ц

- > Если услышишь в слове звуки «З» или «Ж», покажи буквы: Живот, забор, змея, жаба, звон, уздечка, поза, кружева,

- ^ Если услышишь в слове звуки «С» или «Ц», покажи буквы:

Сабля, цыплёнок, леденцы, колбаса, ананас, цыганка, конец, плюс, косточка, цикада, сушка, цветочек, часовой

учительница, мотоцикл, существо, зацепка, птица, пересушенный.

- > Назови 3 слова, в которых есть звук «С», а потом — 3 слова, в которых есть звук «Ц». Покажи эти буквы.
- > Для выполнения этого упражнения вам понадобятся картинки. Удобно использовать различные лото. Положи три картинки, в названии которых есть звук «С», под буквой «С», а со звуком «Ц» — под буквой «Ц».
- > Назови 3 слова, в которых есть звук «Ч», а потом — 3 слова, в которых есть звук «Ш». Покажи эти буквы.
- > Для выполнения этого упражнения вам понадобятся картинки. Удобно использовать различные лото. Положи три картинки, в названии которых есть звук «Ч», под буквой «Ч», а со звуком «Ш» — под буквой «Ш».

Ч — Ш

- > Если услышишь в слове звуки «Ч» или «Ц», покажи буквы:
Печка, овца, пучок, ключ, боец, граница, задача, палочка, учение, разноцветный, штучка, щепочка, станция, мешочек, зацепиться, учащийся, цветущий, частокол, учашение, швейцарец.
- > Назови 3 слова, в которых есть звук «Ч», а потом — 3 слова, в которых есть звук «Ц». Покажи эти буквы.
- > Для выполнения этого упражнения вам понадобятся картинки. Удобно использовать различные лото. Положи три картинки, в названии которых есть звук «Ч», под буквой «Ч», а со звуком «Ц» — под буквой «Ц».
- > Если услышишь в слове звуки «Ч» или «Ш», покажи буквы:
Чулки, овощи, щука, чайка, прищепка, плющ, калач, гуща, щеколда, платочек, осуществление, жестянщик, чешуйки, кувшинчик, существование, частота, зовущий, стечение, стаканчик, заземление.
- > Назови 3 слова, в которых есть звук «Ч», а потом — 3 слова, в которых есть звук «Ш». Покажи эти буквы.
- > Для выполнения этого упражнения вам понадобятся картинки. Удобно использовать различные лото. Положи три картинки, в названии которых есть звук «Ч», под буквой «Ч», а со звуком «Ш» — под буквой «Ш».

Л — Р — Ч

- ^ Если услышишь в слове звуки «Ч» или «Ш», покажи буквы:
Передатчик, кошелёк, человек, печать, ширина, ковш, калач, печенье, мышонок, чтение, щучка, чащоба, сучо-
- > Если услышишь в слове звуки «Л» или «Р», покажи буквы:
Лавка, пол, корова, ковёр, лопата, пороги, глобус, драчун, тир, органы, ружьишко, ларчик, шаровары, коло-

кол, агроном, подкладка, прошивка, прожаренный, половинчатый, гололедица.

- > Назови 3 слова, в которых есть звук «Л», а потом — 3 слова, в которых есть звук «Р». Покажи эти буквы.
- > Для выполнения этого упражнения вам понадобятся картинки. Удобно использовать различные лото. Положи три картинки, в названии которых есть звук «Р», под буквой «Р», а со звуком «Л» —

➤ Посмотри на картинки и покажи те, названия которых различаются только одним звуком.

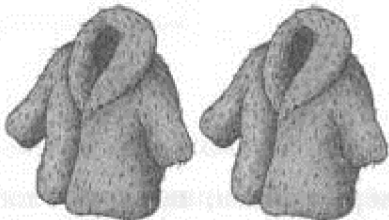
Миска — мишка



Вилка — пилка



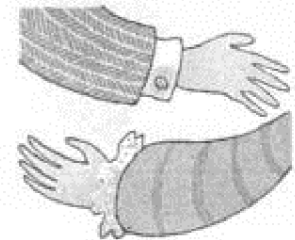
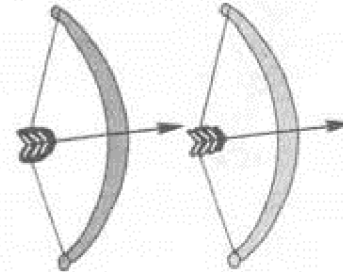
Шубы — зубы



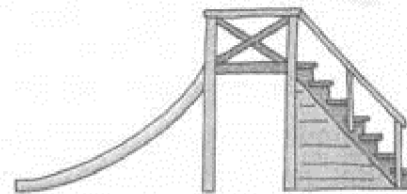
Майка — лайка



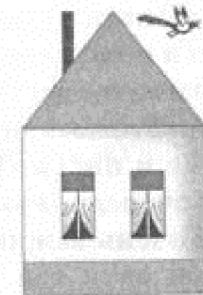
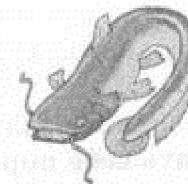
Луки — руки



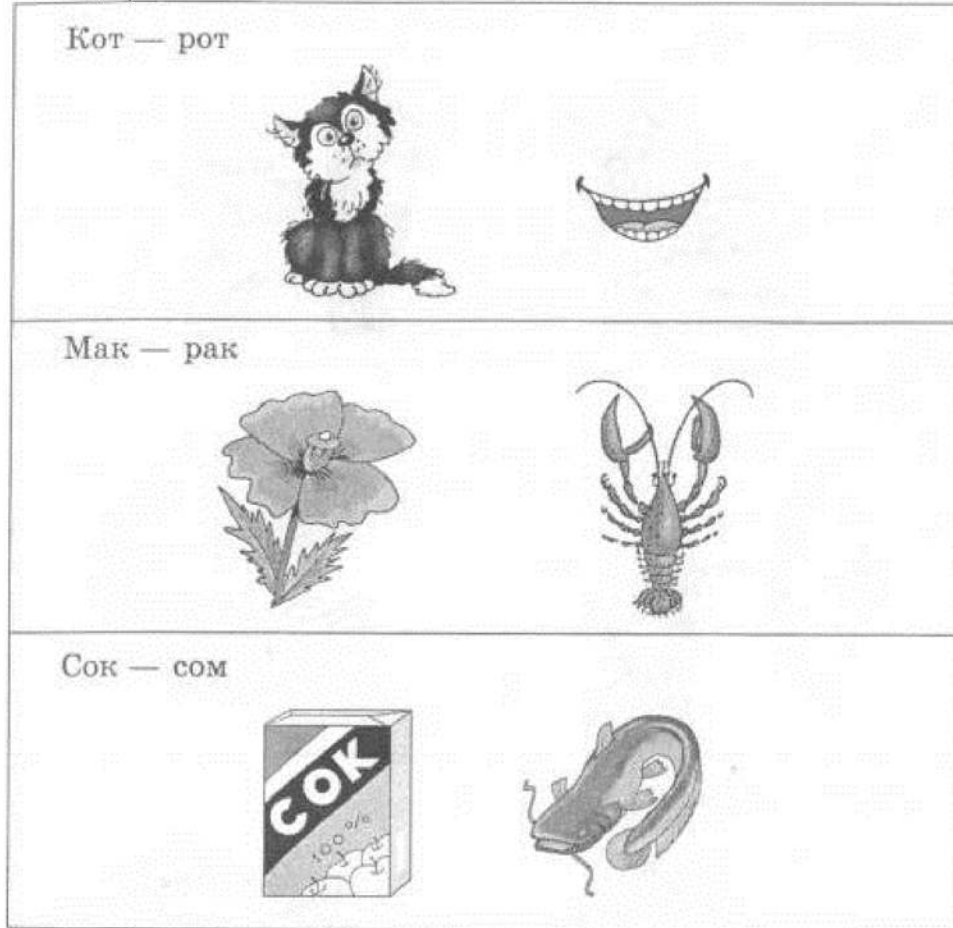
Горка — норка



Сом — дом



под буквой «Л».



Упражнения используются в качестве тренировочного материала до тех пор, пока ребёнок не перестанет делать ошибки в различении звуков. Помните, это необходимо для успешного усвоения грамоты — различая звуки, первоклассник не будет смешивать и соответствующие буквы при письме. Чтобы избежать таких неприятностей, нужно обязательно найти время и регулярно тренировать ребёнка. Это вполне по силам внимательным родителям!

Что ещё требуется знать ребёнку для того, чтобы успешно освоить чтение и письмо?

В первую очередь, как мы уже сказали, различать звуки на слух. Ещё очень важно представлять себе порядок звуков в слове, какой звук где

находится — это звуковой анализ. Как проверить, доступен ли ребёнку звуковой анализ?

Делаем звуковой анализ

- > Назови первый звук в слове:
рыба, астра, дырка, лук, шёпот, удочка, фартук, грохот, кочка, щепка.
- > Назови второй звук в словах:
стол, парта, скала, гудок, влага, драка, хвост, шкаф, ослик, мул.
- > Назови первый и второй звуки в словах:
плот, дрозд, сказка, пушка, брат, сумка, зайка, рамка, краска, стул.
- > Назови первый, второй и третий звуки в словах:
мушка, чурка, тропка, стакан, штопор, франт, звонок, крыса, клочок, танк.
- > Назови, какой звук слышится:
перед «У» в слове «стружка»; перед «Н» в слове «конь»; после «В» в слове «кровать»; после «К» в слове «КРОТ».
- > Назови, какой звук находится между «М» и «К» в слове «мак»: между «С» и «О» в слове «стол»; между «К» и «У» в слове «круг»; между «О» и «Т» в слове «порт».
- > Назови первый и последний звуки в словах:
топот, рак, улитка, забор, воск, рыбка, жучок, пила, шлем, закат.

Учимся произносить звуки

У некоторых детей всё-таки могут быть нарушения звукопроизношения, чаще всего это касается шипящих, свистящих, звуков «Р» и «Л», иногда недостаточно чётко произносятся слова, особенно если ребёнок говорит слишком быстро. Так как произношение звуков и их различение на слух тесно связаны, занимаясь одним, нельзя упускать из виду и второе.

Для того чтобы звуки речи произносились правильно, а речь была чёткой, разборчивой, ясной, все подвижные органы произношения (артикуляции) должны быть достаточно активными, все движения губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба — точными и свободными. Полезно проводить с ребёнком специальную гимнастику, включающую понятные и доступные детским возможностям упражнения, их ребёнок обычно выполняет с удовольствием.

Такая знакомая всем и несложная процедура, как вылизывание ложки, очень полезна для развития подвижности языка, выработки точности движений кончика языка. Давайте ребёнку вылизывать ложку — сначала, например, в течение месяца — столовую, затем — десертную, затем — чайную. Снятие кончиком языка капельки с ложки также принесёт много пользы, но при этом не нужно вертеть головой и вытягивать шею — активно двигаться должен только язык. Положите на губки ребёнка немного крошек печенья или крупинок сахара и предложите слизывать кончиком языка, рот в это время остаётся полуоткрытым. Можно сплёвывать с губ ниточку, стараясь с помощью языка стряхнуть её. Прилепите к твёрдому нёбу ребёнка комочек хлебного мякиша или жевательную конфету и попросите отковырнуть наклепленное языком, не закрывая рот. Значительно активизирует губы и язык рассасывание конфеты под губой.

Нужно обязательно объяснить ребёнку, что если говорить, почти не разжимая губ, не двигая губами и языком, то речь будет невнятной, малопонятной для окружающих. Поэтому во время речи надо достаточно широко открывать рот, активно двигать губами и языком. Помочь могут следующие упражнения:

> Улыбочка — трубочка

Раздвинуть губы в улыбке, а потом собрать в трубочку (5 раз).

> Гребешок

«Причесать» верхними зубами нижнюю губу, а потом нижними зубами — верхнюю (5 раз).

> Хоботок

Вытянуть губы трубочкой и покрутить ими (5 раз в каждую сторону).

> Гармошка

Отводить углы рта в стороны по очереди (5 раз).

> Воронка

Втянуть губы в рот, затем отпустить (5 раз).

> Водичка

Смыкать и размыкать губы, легко втягивая воздух, ими тираюя звук льющейся воды (5 раз).

> Шарики

Надувать щёки и выпускать воздух через сомкнутые губы (5 раз).

^ Маятник

Двигать языком из одного угла рта в другой (5 раз).

> Грибок

Раскрыть рот и присосать язык к нёбу, стараясь расслабить нижнюю челюсть и оттянуть её вниз (5 раз).

^ Лошадка

Раскрыть рот, присасывать язык к нёбу, щёлкать языком, отрывая его от нёба (5 раз).

^ Варенье

Высунуть широкий язык изо рта и облизать верхнюю губу (5 раз).

- > **Лопушок**
Выложить распластанный язык на нижнюю губу и убрать в рот (5 раз).
- > **Змейка**
Высунуть изо рта узкий, напряжённый язык, затем спрятать в глубину рта (5 раз).
- > **Качалка**
Высунуть узкий язык и стараться попеременно поднимать его к носу и тянуть к подбородку (5 раз).
- > **Болтушка**
Высовывать широкий язык изо рта, упираясь кончиком в нижние зубы, затем убирать в глубину рта (5 раз).
- > **Маляр**
Раскрыть рот, высунуть язык и облизать губы по кругу (5 раз).

Попробуйте проделать эти несложные упражнения вместе с ребёнком перед зеркалом. Времени на это уйдёт совсем немного, а пользы — достаточно.

Отметим ещё один важный момент.

Мы, как всем известно, говорим на выдохе. Для правильной, разборчивой речи нужен плавный и продолжительный выдох. Можно потренировать ребёнка с помощью игровых упражнений:

- > **Пушинка**
Подуть на ватку так, чтобы она медленно перемещалась по поверхности стола.
- > **Свечка**
Подуть на свечку так, чтобы пламя не гасло, а мерцало.
- > **Перышко**

Подуть на лежащее на столе перо так, чтобы оно медленно двигалось.

- > **Конфетти**
Подуть на конфетти, рассыпанное на листе картона, так, чтобы оно не разлеталось, а перемещалось,
- > **Веточка**
Сделайте веточку дерева из картона и приклейте к ней несколько листочков из папиросной бумаги. Подуть на листья так, чтобы они трепетали.
- > **Пар**
К картонному силуэту чашки приклейте «пар» из тонкой бумаги. Подуть на него так, чтобы он трепетал.
- > **Занавески**
Вырежьте «окно» в листе картона и приклейте «занавески» из тонкой бумаги. Подуть так, чтобы они шевелились.
- > **Кораблики**
Сделайте кораблики (из спичечных коробков или ореховой скорлупы) с парусами. Подуть в паруса так, чтобы кораблики поплыли.

5

Как дела со словарным запасом?

В словаре 6-7-летнего ребенка должно быть около 2000 слов, причём среди них представлены все части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения, предлоги, союзы, частицы. Одним из критериев достаточного словарного запаса является знание так называемых видовых или обобщающих понятий: «Мебель», «Овощи», «Фрукты» и т. д. Если вы хотите, чтобы речь вашего ребёнка отвечала возрастной норме, а словарь был достаточно богатым, старайтесь, во-первых, сами говорить правильно, во-вторых, побольше времени находить для общения с ребёнком, а в-третьих, заниматься с ним.

рактные, отвлечённые понятия. «Небо хмурится. Море заволновалось», — говорит ребёнок. Меньше трудностей у него и с подбором синонимов, антонимов. Использование развёрнутой, свободной речи позволяет заметно выросший словарный запас.

Ребёнок должен свободно описывать картинку, игрушку, предмет, давать характеристику различным явлениям, уметь передавать содержание сказки, фильма, спектакля. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, пересказывать текст — не просто перечислением событий, а именно повествованием, в котором соблюдается логическая последовательность изложения, законченность мысли.

Ребёнку теперь доступен не только рассказ, но объяснение и анализ.

Как же проверить, соответствует ли словарный запас ребёнка требованиям возрастной нормы?

Будущий первоклассник совершенно свободно общается с окружающими — со взрослыми, с детьми. На какие только темы не рассуждают дети! Родители часто удивляются: «Откуда ребёнок всё это знает?» Долгое время вы считали своего ребёнка маленьким, и вдруг (или не вдруг) выясняется, что он способен поговорить практически на любую тему, научился точно подбирать нужные слова. Во-первых, ребёнок слушает и слышит речь окружающих его людей. Во-вторых, каждый день, каждый час ребёнок узнаёт что-то новое, что-то пробует, набирается опыта. Рассказывая, он старается выражать свои мысли яснее, связывает причину и следствие, делает выводы. То есть ходили не просто к врачу, а к окулисту, ехали не просто в машине, а в «Волге», купили не просто обувь, а кроссовки. Ребёнок уже может объяснить, кем работает мама, что она делает на работе. Не удивляйтесь, если услышите, как он, играя, пользуется словами, которые обозначают профессиональную деятельность взрослого!

Становятся понятными для ребёнка и слова, употребляемые в переносном значении: метафоры, сравнения, абст-

ЕМ ТЕСТ

Оценка объёма словарного запаса

> Однородные предметы

Скажи, какие группы однородных предметов ты можешь назвать?

> Скажи, какие ты знаешь

фрукты	овощи
ягоды	грибы
одежда	обувь
дикие животные	домашние животные
дикие птицы	домашние птицы
насекомые	рыбы
мебель	посуда
виды транспорта	лекарства
инструменты	бытовые приборы
домашняя утварь	канцелярские принадлежности
игрушки	украшения

цветы

деревья

> Признак предмета

Скажи, какой может быть данный предмет? Например, яблоко: круглое, крупное, красное, крепкое, спелое, садовое, сладкое.

Можно предложить подобрать признаки к следующим предметам:

кот	лопата
стол	тарелка
озеро	облако
глаза	пальцы
дом	дуб
поле	колбаса
топор	лодка

> Подбери слова, близкие по смыслу

умный — мудрый, разумный, сметливый, рассудительный, смекалистый, понятливый;

большой — огромный, громадный, гигантский, объёмистый, здоровенный;

ласковый — нежный, внимательный, заботливый, приветливый;

красивый — привлекательный, симпатичный, хорошенький;

добрый — чуткий, доброжелательный, отзывчивый;

смелый — храбрый, бравый, отважный, героический, бесстрашный.

^ Подбери слова, противоположные по смыслу

весёлый —	мягкий —
горький —	сильный —
радостный —	узкий —
крепкий —	гладкий —
высокий —	толстый —
редкий —	старый —
сытый —	щедрый —

и сами добавить что-нибудь важное и интересное и оценить, по силам ли ребёнку справиться с вашим заданием.

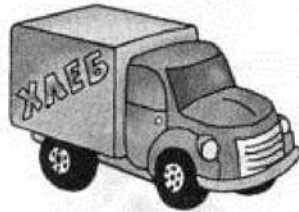
Расширяем словарный запас _____

Существительное

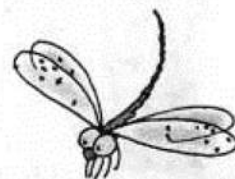
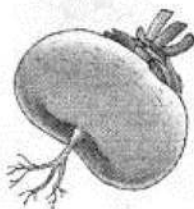
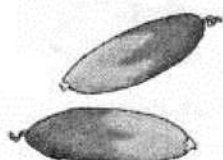
> Назови одним словом

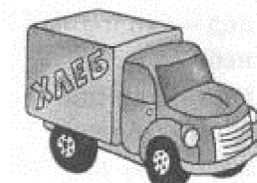
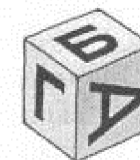
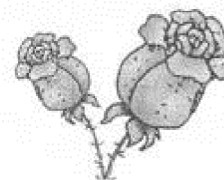
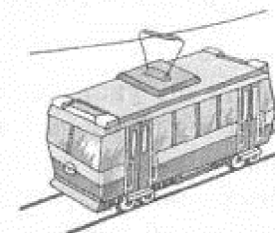
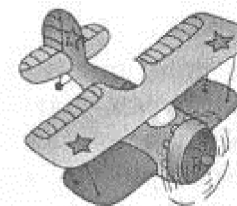
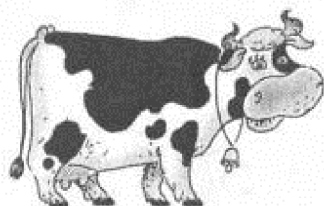
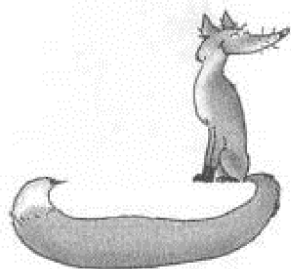
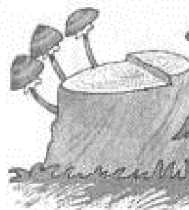
Скажи, какие предметы ты видишь на рисунках, а потом назови каждую группу одним словом:

Надеемся, что приведённые примерные задания позволят вам в общих чертах представить объём словаря вашего ребёнка. Вы можете



➤ Продолжи ряд





Каких ты знаешь

диких птиц
ликих животных

домашних птиц
помаших

насекомых
 овощи
 деревья
 мебель
 инструменты
 домашнюю утварь
 обувь
 лекарства
 игрушки
 канцелярские принадлежности

Если вы увидите, что по одним темам словарь ребёнка достаточен по объёму, а по другим — явно недостаточен, расширяйте знания ребёнка и увеличивайте количество конкретных понятий, рассказывая ребёнку что-то новое, снабжая его полезной информацией. Очень эффективно для этого использовать картинки, предметы, тогда представления ребёнка не будут абстрактными, отвлечёнными, а знания о реальных предметах и явлениях закрепятся и войдут не только в пассивный, но и в активный словарь, будут употребляться в речи.

Назови, какого цвета

соль	виды транспорта
хлеб	фрукты
небо	цветы
солнце	посуду
лимон	бытовую технику
мандарин	одежду
огурец	ягоды
баклажан	рыб
мясо сырое	грибы
мясо жареное	
вода	травы
сахар	апельсин
шоколад	песок
ворона	арбуз
крокодил	глина
мёд	осенние листья
	фиалка
	звёзды
	море

печенье
 помидор
 самолёт
 заяц
 белка
 сметана

Назови признаки

Назови как можно больше признаков, подходящих для предметов:

пальто — тёплое, пушистое, длинное, модное, тёплое, драповое, дорогое;

Прилагательное

> Назови самый важный признак

земля (какая?) чёрная лёд — холодный небо — синее свет — яркий
 слон — большой яблоко — спелое руки — сильные
 трава — зеленая волк — голодный мама — добрая улыбка —
 весёлая заяц — трусливый утюг — горячий ножик — острый

При выполнении этого упражнения попросите ребёнка, не задумываясь, сразу же называть слово. Если будет высказано нечто оригинальное, попытайтесь выяснить основания выбора — то есть почему ребёнок считает определённый признак самым важным.

яблоко — шапка — сапоги — собака — волк — слива
 масло — нож — носки — карандаш сад — котёнок —

^ Назови, что бывает

толстым (дерево, нитка, канат,
 человек, шкура, ткань, пёс, ветка)
 маленьким

слон —
 лопата — танк
 — сахар —
 ведро —

тёпл

ым

круглым

жёлтым

холодным
острым
горячим
вкусным
быстрым
широким
длинным

кислым
белым
тяжёлым
шерстяным
холодным
густым
горьким

> Объясни, что такое

железная хватка
скупые слёзы
золотые руки
медвежья услуга
светлая голова
острый язык
лисы глаза
блестящая мысль
высокие чувства
короткая память

тонкая усмешка
лёгкая походка
тёплые слова
громкая фраза
сладкие речи
крокодиловы слёзы
горькая правда
лёгкие ноги
железный кулак
стальной характер

Глагол

> Назови, что делают

топор ... пила ...
метла ... скребок ...
нож ... мельница ...
молоток ...
ножницы ...

> Назови, кто какие звуки издаёт

утка крикает
сверчок ... коза ...
собака ...

обогреватель
утюг ... ворота ...
дверь ... свечка ...
магнитофон
тостер ... сушилка
...
кукушка
волк ...
комар ...

муха ...
свинья ...
змея ...
корова ...
мышь ...
соловей ...
сова ...
овца ...
медведь ...

кот ...
лягушка ...
ворона ...
гусь ...
курица ...
голубь ...
воробей ...
журавль ...
ёжик ...

> Подбери подходящее слово, обозначающее действие

Медведь, берлога.

Медведь спит в берлоге.

Кран, вода ... Обезьяна, Каша, кастрюля ... Лиса, заяц ... Шуба, шкаф ...
банан ., Чашка, пол ...

Лягушка, болото

> Назови, кто чем занят

доктор лечит	учитель ...	певец ... танцор
продавец ...	уборщица ...	строитель ...
чертёжник ...	режиссёр ...	пианист ...
портной ...	писатель ...	офицер ...
художник ...	шофёр ...	

^ Подбери как можно больше действий к предметам

ветер — дует, воет, свистит, ревёт;

снег — падает, сыплется, ложится, тает, скрипит, искрится;

собака — лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится, ласкается, скулит;

мышь — скребётся, шуршит, грызёт, крадётся, прячется, забирается, пищит;

слон — топает, трубит, шагает, отдыхает, торопится, брызгается, жуёт;

вьюга — метёт, свистит, злится, завывает, заносит, осыпает;

лягушка — квакает, прыгает, плавает, забирается, ловит;

огонь — горит, греет, обжигает, сжигает, сверкает, мигает;

карандаш — рисует, чертит, пишет, набрасывает, штрихует, обводит;

цветок — растёт, поднимается, расцветает, склоняется, пахнет;

яблоко — растёт, висит, наливаются, поспевают, созревает, падает, катится;

медведь — ревет, охотится, спит, ломает, ловит, пробирается, шумит;

дождь — идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, поливает, орошает.

Ваша задача при выполнении данного упражнения состоит в том, чтобы стимулировать и поощрять употребление ребёнком не только привычных, обиходных глаголов — таких, как «ходит», «стоит», «сидит», «лежит», «бежит», но и глаголов, более точно определяющих ситуацию и конкретный предмет. На основе данных упражнений можно придумать много других, что позволит разнообразить занятия и облегчить ребёнку процесс усвоения нового материала. То, что интересно, всегда воспринимается лучше и легче запоминается, — об этом мы уже говорили ранее.

Наречие

Наречия отвечают на вопросы «когда?», «как?», «откуда?», «куда?», «где?», обозначая время, место, способ действия. Поэтому удобно будет оценить степень владения наречиями и их употребление в речи ребёнка, задавая ему вопросы, в ответах на которые и должны содержаться искомые части речи.

Конечно, невозможно точно предугадать, какие именно слова использует ребёнок, выполняя задание. Поэтому мы предлагаем вам примерный перечень наречий, которые должны присутствовать в словаре будущего первоклассника.

> Как ты себя чувствуешь?

Тебе весело или ...

Хорошо или ... Тоскливо

или ... Тревожно или...

Бодро или ...

> Договори предложение

Когда идёт весёлая передача, мне ... смешно (весело). Когда мамы нет дома, мне ... грустно (тоскливо). Когда я болею, я чувствую себя ...

плохо (уныло). Здраваться нужно ... приветливо (доброжелательно).

Когда мама приходит с работы, она выглядит ... устало (грустно).

Когда идёт ужасик, мне немного ... страшно (тревожно).

Когда брата наказывают, он смотрит ... хмуро (печаль но).

В день рождения мне всегда ... радостно (весело). Если делать нечего, мне очень ... скучно (тоскливо). Когда все уроки сделаны, я чувствую себя ... спокойно (бодро).

> Назови слово, противоположное по смыслу

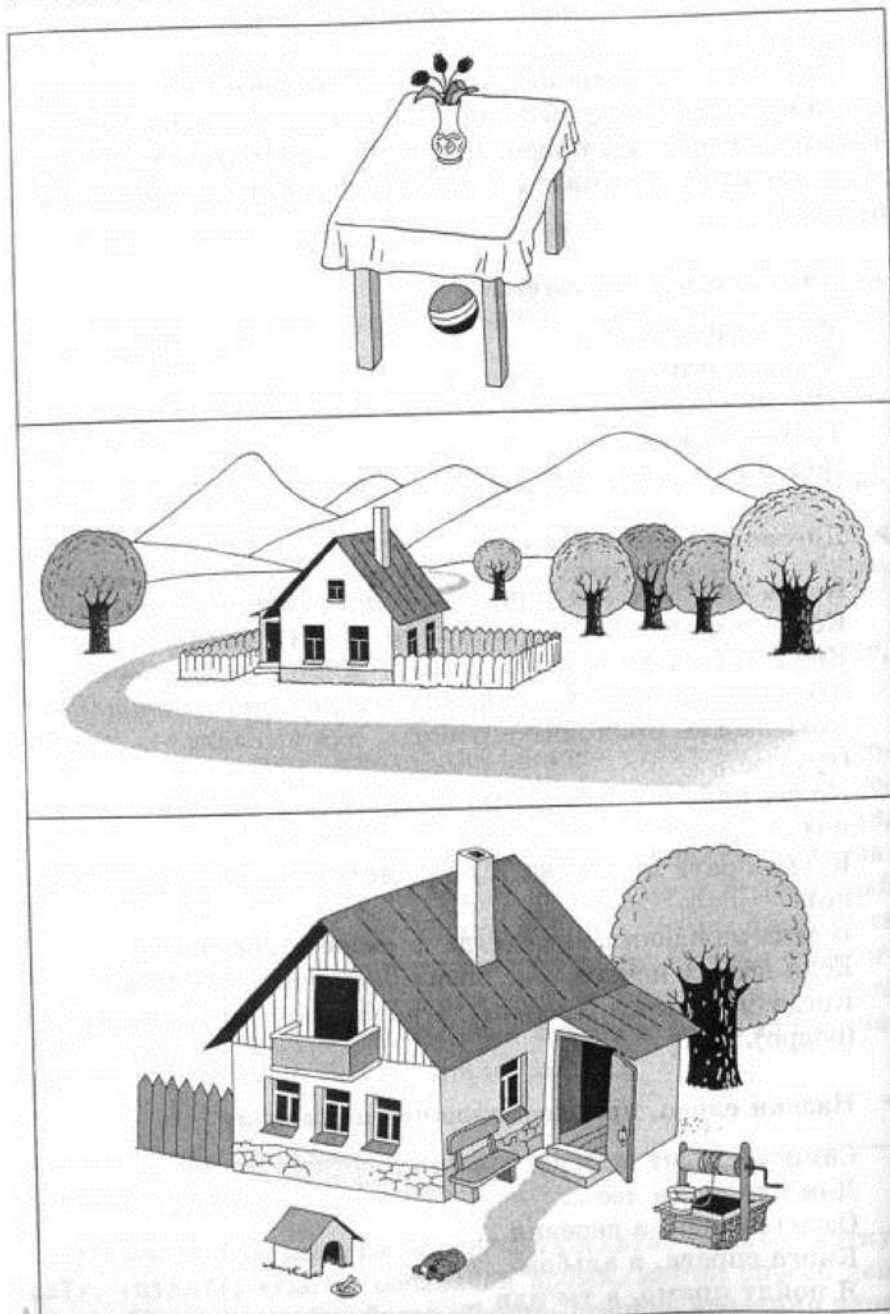
Самолёт летит высоко, а жук ... Дом

близко, а лес ... Озеро позади, а деревня

... Книга справа, а альбом ... Я пойду

прямо, а ты иди ...

➤ Назови, что где находится



Что справа, что слева, что сзади, что впереди?

Ребёнок должен составить предложения, опираясь на рисунки и вопросы, употребив при этом нужные наречия.

> Время суток

Назови, когда ты:

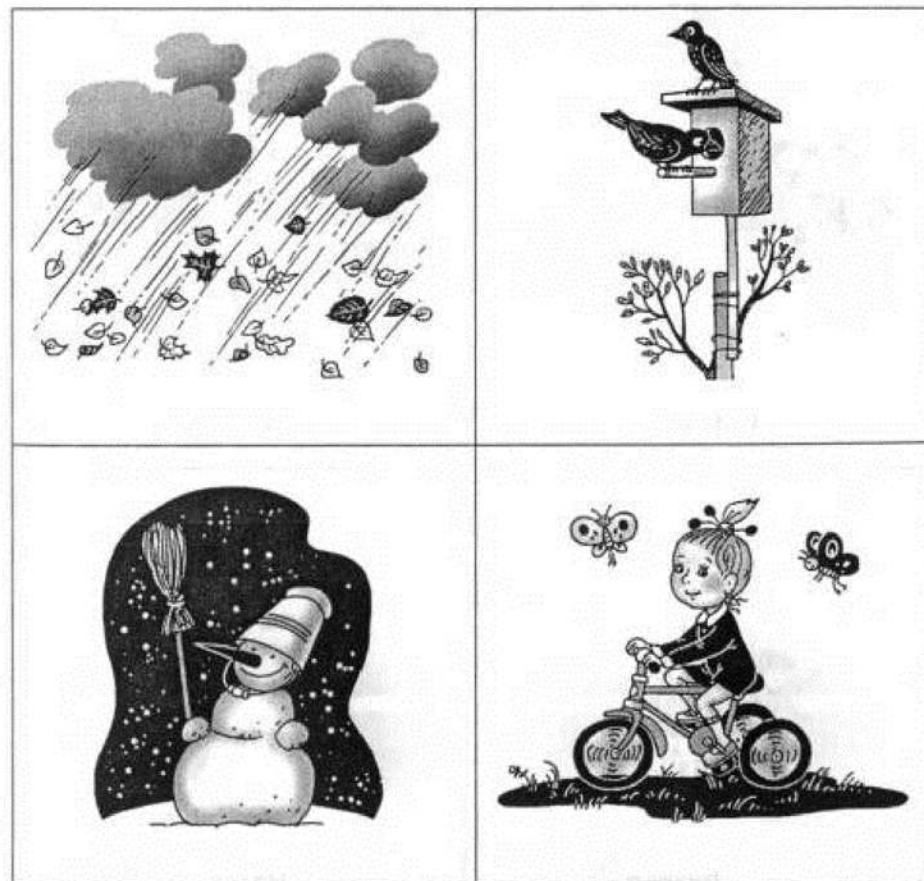
Завтракаешь? (Утром)

Обедаешь? (Днём)

Ужинаешь? (Вечером)

Спишь? (Ночью)

> Посмотри на рисунки и скажи, когда это бывает?



Попросите ребёнка объяснить свою точку зрения.

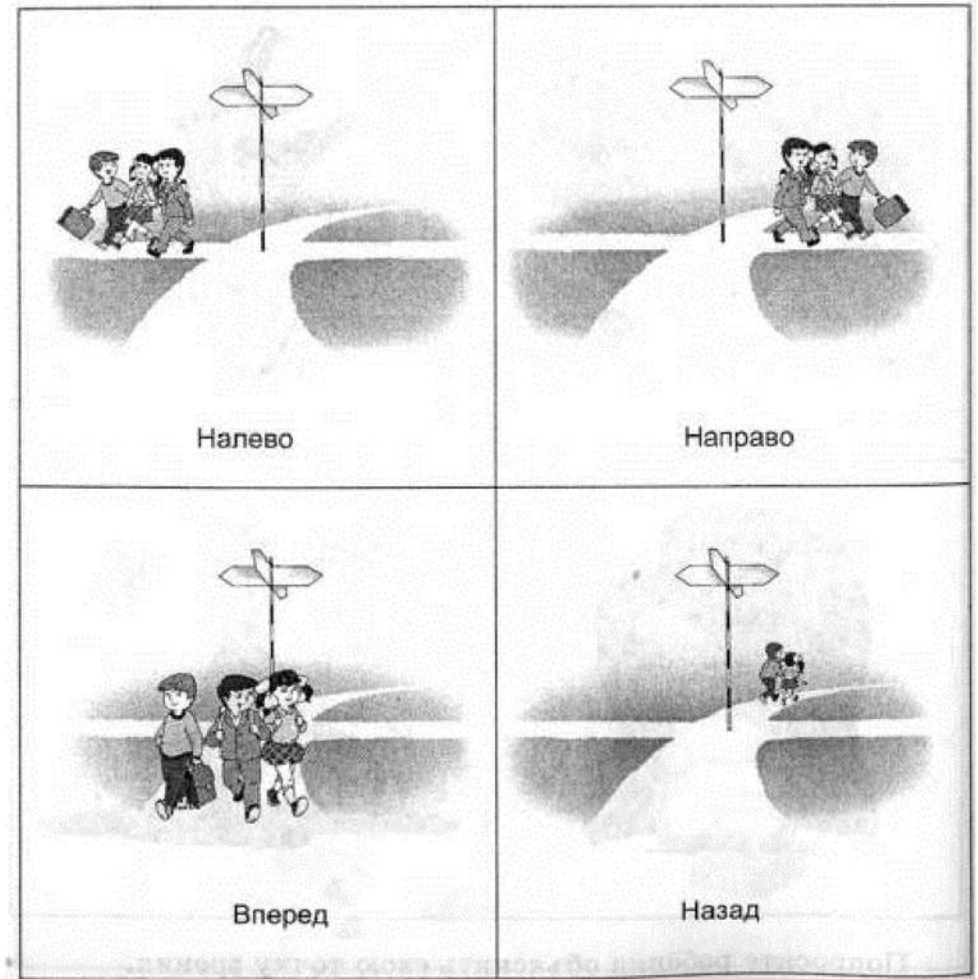
> Объясни, что означает

Идёт снег, значит, снежно. Льёт
дождь, значит, ... Дует сильный
ветер, значит, На улице мороз,
значит, ... На небе тучи, значит, ...
За окном туман, значит, ... Летает
пыль, значит, ...

Сияет солнце, значит,

Вокруг сумрак, значит, ...

> Назови, куда идут ребята





6/ Пора говорить грамотно

Помните, как ваш ребёнок начинал говорить? Сначала появились звуки, слоги, потом — слова, их становилось всё больше — и вот наконец вы услышали первую фразу! Перед школой обязательно проверьте, как будущий первоклассник пользуется предложениями: простыми (в которых одна пара главных членов, подлежащее и сказуемое, например: «Наш котик любит сметану»), и сложными (в которых несколько простых, например: «Потом начался дождь, и мы побежали домой»).

Ребёнок должен употреблять в своей речи различные союзы, которые соединяют простые предложения в сложном. «Я открыл книжку, а брат достал конструктор», «Пете хотелось мороженого, но мама не разрешила».

Важно также, чтобы не было ошибок при изменении слов. Что такое словоизменение? Вот, например, «платок». Можно сказать: «платком», «о платке», «платки», смысл при этом остаётся прежним, а изменяется слово только по грамматическим категориям — по падежам, числам, родам, временам.

Но если значение слова будет изменено — появится уже другое слово, которое называется однокоренным («стена — стенка — стеночка — стеной — настенный»).

Эти две функции — словообразование и словоизменение — формируются у ребёнка не одновременно, словоизменение в норме присутствует у ребёнка приблизительно к четырём годам, словообразование — только к семи. Эти сроки, конечно, приблизительны, но овладение грамматическим строем языка — очень важный показатель не только речевого, но и общего развития маленького человека. Когда у ребёнка большой словарный запас — это замечательно, но не менее принципиально владеть умением грамотно строить предложения, это позволяет ребёнку понятно высказываться, точно выражать свои мысли, быть услышанным окружающими, нормально общаться и со сверстниками, и со взрослыми. Слова

снег

нужно правильно согласовывать между собой, правильно изменять и образовывать новые.

Иногда несовершенства грамматического строя речи явно прослеживаются в детских высказываниях, иногда их можно выявить только путём проверки с помощью различных тестов.

ТЕСТ

Оценка грамматического строя речи

> Как сказать, если предметов много?

В этом задании ребёнку нужно образовывать формы множественного числа, прослушав название предмета в единственном числе:

ежонок —	ночь —
дочь —	мяч —
сын —	крот —
стекло —	карта —
слово —	оконце —
лисёнок —	птенец —
лоб —	

Отметьте, есть ли ошибки в окончаниях.

> Есть — нет

Предложите ребёнку говорить об отсутствии предмета, который вы ему назовёте:

Есть ложка — нет ложки нет ...

стул — нет ... яблоко — нет ... озеро — нет ... пузырь — нет ...

сапог — нет ... ребёнок — нет ...

ветка — нет

носок — нет

ларец — нет ...

курица — нет ... бельё — нет ...

платок — нет

свинья — нет

Есть лопаты — нет лопат крысы — нет ... вёдра — нет ... тигрята — нет ...

листья — нет ...

снега — нет

утята — нет ...

обезьяны — нет ...

окна — нет ...

перья — нет ...

пингвины нет ...

деревья — нет ...

стёкла — нет ...

дни — нет ...

журавли — нет ...

яблоки — нет ...

краски — нет ...

Отметьте наличие ошибок в окончаниях существительных.

> Что где лежит?

Приготовьте несколько предметов или игрушек. Выполните следующие действия:

- положите карандаш в книгу;
- положите карандаш в пенал;
- спрячьте ручку в сумку;
- поставьте чашку на стол;
- положите тетрадь под книгу.

Произведя действие, задавайте ребёнку вопросы:

- Куда я положила карандаш?
- Куда я спрятала ручку?
- Куда я поставила чашку?
- Куда я положила тетрадь?

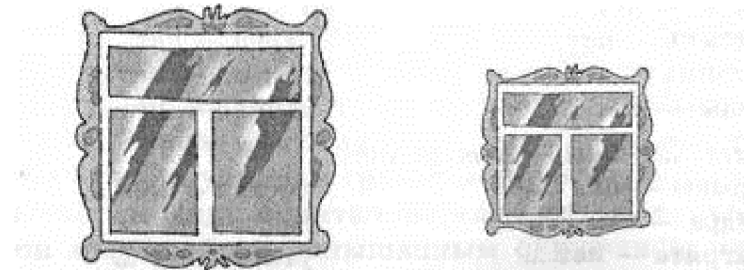
Обратите внимание, будут ли сделаны ошибки при употреблении предлогов, точно ли они употребляются.

> Назови предмет маленькой величины

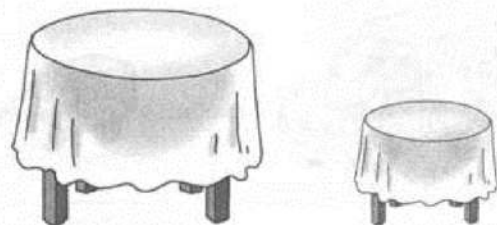
Это задание для проверки умения образовывать новые слова, обозначающие предметы (существительные) при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Предложите ребёнку посмотреть на рисунки и назвать маленький предмет из пары:

Обратите внимание: правильно ли применены суффиксы при образовании данных слов?

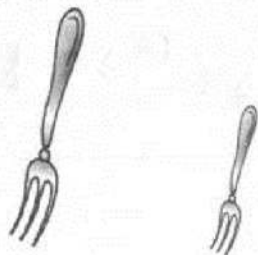
окно — окошко



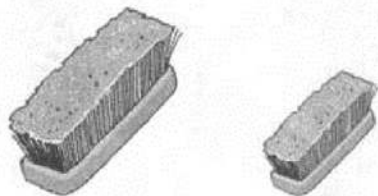
СТОЛ — СТОЛИК



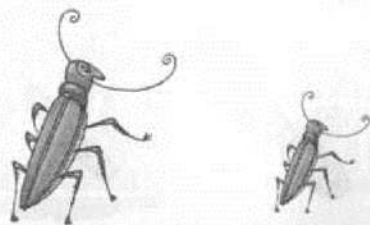
ВИЛКА — ВИЛОЧКА



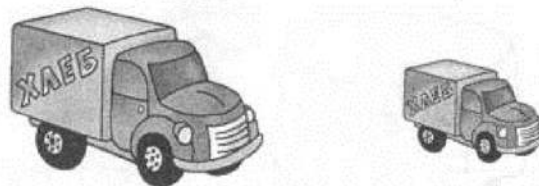
ЩЁТКА — ЩЁТОЧКА



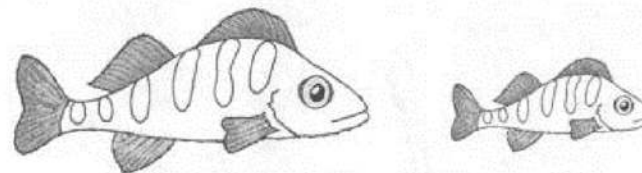
ЖУК — ЖУЧОК



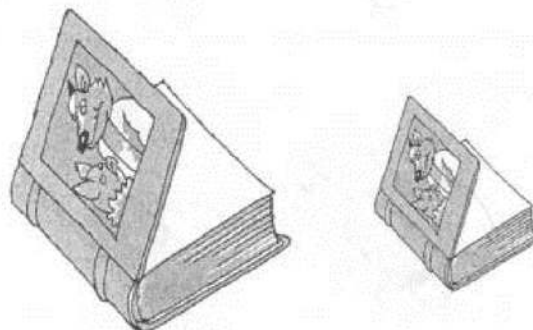
МАШИНА — МАШИНКА



РЫБА — РЫБКА



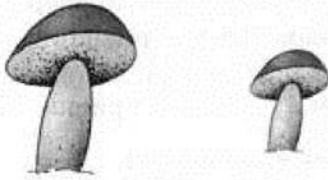
КНИГА — КНИЖЕЧКА



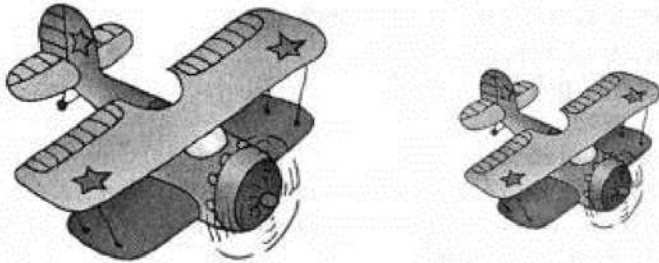
НОЖ — НОЖИЧЕК



гриб — грибок



самолёт — самолётик



мяч — мячик



У овцы — ...
У свиньи — ...

У лошади — ...
У лягушки — ...

> Как зовут детёнышей?

Это задание также для проверки умения образовывать новые слова, обозначающие предметы (существительные) при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Предложите ребёнку назвать слова, которые обозначают детёнышей разных животных:

У коровы — *телёнок*

У собаки — ...

У кошки — ...

У зайца — ...

> Назови, чьё?

Это задание используется для проверки умения образовывать слова, обозначающие признаки предметов (прилагательные, «принадлежность»).

Предложите ребёнку назвать признак по принадлежности:

У кота лапы чьи? — Кошачьи.

А хвост? А голова? А глаза?

У лисы уши чьи?...

А лапы? А нос? А усы?

У мыши хвост чей? ...

А глаза? А лапки? А спинка?

У верблюда шерсть чья? ...

А ноги? А рот? А уши?

стол — ...

плющ — ...

утюг — ...

царь — —

> Кто как делает?

Это задание используется для проверки умения образовывать слова, обозначающие действия предметов (глаголы) с помощью приставок.

Предложите ребёнку придумать слова, обозначающие действия одного и того же предмета. Обязательно дайте образец:

Дверь открывают, закрывают, прикрывают. Воду

наливают, ... Яму копают, ... Самолёт летает, ...

Машина въезжает, ...

Развиваем грамотность речи, изменяем и образуем слова

Словоизменение

> Образуй из одного — много

Предложите ребёнку образовывать формы множественного числа из данных вам слов:

пол — ...

плащ — ...

сапог — ...

ларь — ...

двор — ...	круг — ...
клев — ...	фонарь — ...
час — ...	пирог — ...
лещ — ...	букварь — ■ ...
звезда — ...	стекло — ...
стог — ...	море — ...
весна — ...	весло — ...
рог — ...	поле — ...
ведро — ...	зерно — ...
снег — ...	город — ...
село — ...	окно — ...
луг — ...	холод — ...
крыло — ...	повар — ...
век — ...	тополь — ...
перо — ...	вечер — ...
бок — ...	соболь — ...
сучок — ...	парус — ...
голос — ...	учитель — ...
крючок — ...	поезд — ...
берег — ...	крефель — ...

Предложите ребёнку запомнить слова, которые не употребляются во множественном числе:

кино, метро, суфле, пальто, кофе, кафе, какао.

Подбери как можно больше признаков

Предложите ребёнку придумать как можно больше признаков к предметам. Обязательно дайте образец:

Груша какая? Жёлтая, сочная, сладкая, нежная, спелая, вкусная.

Мяч какой?

Пальто какое?

Диван какой?

Солнце какое?

Гора какая?

Озеро какое?

Ножницы какие?

Снег какой?

Вода какая?

> Договори предложение

Предложите ребёнку договорить за вами предложение, опираясь на рисунок:

Мы купили в подарок пять красных



На день рождения мне подарили двух рыжих



Маша помыла пять



В сумке лежало пять

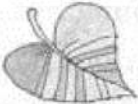


У папы было два



Мальчики принесли шесть



У пяти яхт поставлено пять	
Дети сидели на четырёх	
Во дворе гуляли пять	
В книге лежало семь сухих	
В Москву идут шесть скорых	

Предложите ребёнку назвать маленьким:

. . . .
пес — *песик*
 уголь — ...
 зерно — ...
 нос — ...

вечер — ...
 сапог — ...
 яйцо — ...
 говор — ...

Словообразование

^ Как сказать о предмете, если он маленький

огонь — ...
 стекло — ...
 укус — ...
 пень — ...
 крыло — ...
 плюс — ...
 день — ...
 горло — ...

утюг — ...
 крыльцо — ...
 ветер — ...
 стог — ...
 сердце — ...
 вечер — ...
 берег — ...
 лицо — ...

> Какая одежда?

Предложите ребёнку назвать, из чего изготовлены предметы одежды:

шапка — кожаная

брюки — ...

> Чьё жилище?

Предложите ребёнку назвать, у кого какое жилище:

волк — волчье жилище
 медведь — ...
 белка — ...
 барсук — ...
 щука — ...
 ворона — ...

еж — ...
 мышь — ...
 заяц — ...
 лиса — ...
 орёл — ...
 собака — ...

> Чьи вещи?

Предложите ребёнку образовать признаки предметов по принадлежности:

шляпа мамы — мамина
 брюки папы ...
 платье мамы — ...
 платье бабушки — ...
 рубашка папы — ...
 одеяло мамино — ...
 кофта бабушки — ...
 шуба тёти — ...
 пальто дедушки — ...
 шорты дяди — ...
 джинсы тёти — ...
 майка дедушки — ...
 полотенце дяди — ...

очки бабушки — ...
 галстук папы — ...
 зонтик мамы — ...
 платок бабушки — ...
 кашне папы — ...
 трость дедушки — ...
 свитер дяди — ...
 сарафан тёти — ...
 халат дедушки — ...
 футболка дяди ...
 бельё тёти — ...

пальто — ...
 свитер — ...
 плащ — ...
 платье — ...
 футболка — ...

шуба — ...
 шорты — ...
 рубашка — ...
 куртка — ...
 юбка — ...

> У кого какое?

Предложите ребёнку образовать прилагательные от существительных:

У голубя крылья голубиные, а у орла — орлиные.

У волка шкура а у лисы —

У обезьяны повадки, а у медведя — ...

У бурундука хвост ..., а у крота — ...

У собаки когти а у белки — ...

У ежа голова, а у осла — ...

У черепахи панцирь а у енота — ...

7/

Пальчики - ловкие, руки - умелые

Учитель прилагает немало усилий к тому, чтобы дети научились писать красиво, чётко. Родителям, конечно, тоже этого хочется. Однако для многих первоклассников нечёткий почерк становится серьёзной проблемой. Рука как будто не подчиняется ребёнку, отказывается выполнять поставленные задачи. Каллиграфия становится неприступной крепостью...

Традиционно обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы, связанные с письмом, встречаются примерно у 70% учеников, поступивших в первый класс.

Формирование навыка письма — действительно сложная задача, для решения которой требуется соблюдение многих условий, тщательная отработка множества приёмов. Ребёнку трудно удерживать внимание на нескольких направлениях одновременно: и тетрадь должна быть в правильном положении, и ручку не нужно слишком сжимать и давить. У ученика главная цель — написать букву (или слово), но контролировать все приёмы одновременно ему не просто.

Трудности в распределении внимания при письме продолжают в течение длительного времени, пока некоторые приёмы не станут автоматизированными. Для этого и существуют постоянные упражнения. О работе по развитию внимания мы уже говорили, теперь попробуем охарактеризовать процесс обучения письму как графическую задачу.

Для того чтобы обучение письму проходило успешно, помимо других важных задач, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки. Готова ли рука будущего первоклассника к

письму, можно определить, оценив его тонкую моторику и координацию движений.

Что такое тонкая моторика?

Это система разнообразных движений, в которых участвуют мелкие мышцы кисти руки. Сами собой эти движения не развиваются, требуется специальная тренировка. Если кисть ребёнка развита хорошо, писать он будет красиво, чётко, легко. Но, к сожалению, очень часто пальцы рук ребёнка оказываются слабыми. Для родителей особенно важно знать, как развивать точные и достаточно сильные движения пальцев, активизировать работу мышц кисти.

Прежде всего, нужно запастись пластилином, глиной для лепки — лепка замечательно воздействует на мелкую моторику. Упражнения для кисти можно проводить на чисто бытовом уровне — например, застёгивать и расстёгивать пуговицы, пришивать их, пытаться оторвать (но только без ущерба для одежды, на специальном матерпале). Полезно развязывание узелков на шнурках — это доступно всем! Традиционно используется раскрашивание, рисование (попутно отметим, что фломастеры не рекомендуются — использование их предполагает, по сути, вожделение рукой по бумаге без всякого усилия и, соответственно, не требует мышечной активности), графические упражнения (штриховка, контурирование и т. п.), аппликационные работы, конструирование, вырезывание, выпиливание, нанизывание бус, плетение, собирание пазлов, мозаики — трудно перечислить все возможные виды деятельности по развитию тонкой моторики.

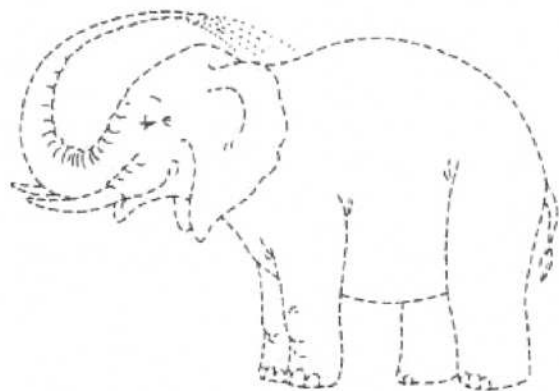
Кроме того, не следует забывать о том, что тонкая моторика тесно связана с уровнем общего физического развития ребёнка. Поэтому необходимо дать будущему первокласснику возможность активно двигаться, бывать на воздухе, разумно заниматься спортом. Если родители находят время самостоятельно поиграть с ребёнком, то будет полезно пробегать через обруч, вращать обруч, прокатывать и бросать мяч в кольцо, по мишени, набрасывать кольца, сбивать кегли.

Особенно внимательными нужно быть к тонкой моторике в том случае, если у ребёнка недостаточно развита речь. Уровень развития речи и качество тонкой моторики взаимосвязаны. Любые упражнения для тренировки тонкой моторики стимулируют развитие речи и, значит, будут полезны для подготовки ребёнка к обучению грамоте, в частности, письму.

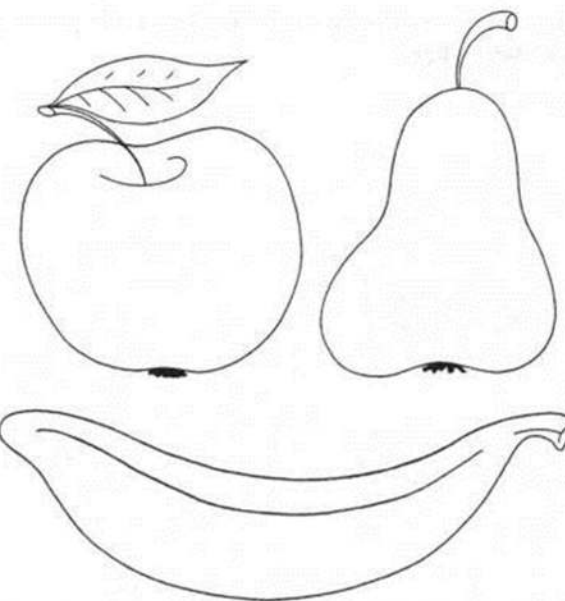
✓ ТЕСТЫ

Оценка состояния тонкой моторики и координации движений рук

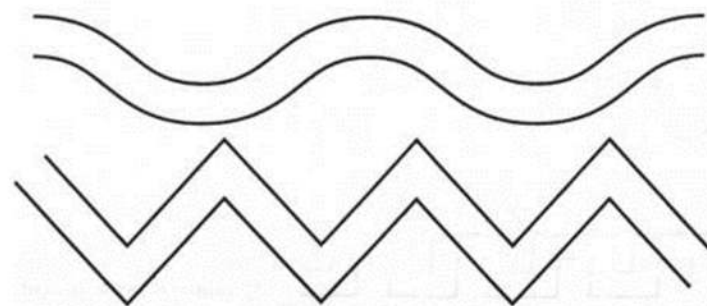
➤ Обведи по контуру



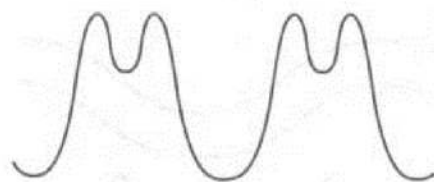
➤ Заштрихуй



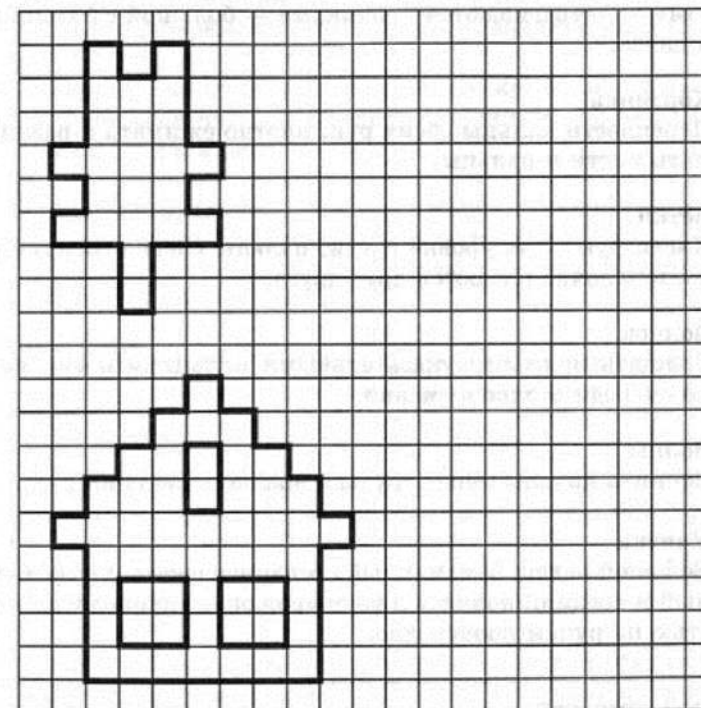
➤ Проведи линию по середине дорожки (без отрыва карандаша)



➤ Продолжи узор (без отрыва карандаша)



➤ Нарисуй такую же фигуру по клеточкам



Если ребёнок не смог справиться с тестами, если у него были выраженные трудности при выполнении тестовых заданий, немедленно приступайте к развивающим упражнениям — вашему ребёнку нужно развивать тонкую моторику, и чем активнее, тем лучше.

Развиваем руки и пальцы

Первый комплекс

- > **Колечки**
Кончик большого пальца правой руки поочерёдно касается кончиков остальных пальцев правой руки; то же на левой руке; затем на обеих руках одновременно.
- > **Поздороваемся**
Пальцы обеих рук по очереди «здороваются друг с другом» — дотрагиваются кончиками — большой с большим и далее.
- > **Корзинка**
Переплести пальцы обеих рук, плотно сжимать и разжимать кисти и пальцы.
- > **Ветки**
Кисти рук — на уровне груди, пальцы слегка согнуты и беспорядочно касаются друг друга.
- > **Волчок**
Вращать прямыми указательными пальцами обеих рук по очереди и одновременно.
- > **Волны**
Сцепить пальцы перед грудью, вращать кистями рук.
- > **Улитка**
Большой палец, безымянный и мизинец сжать, указательный и средний поднять в виде «рожек», «проползти» кистью по рукам поочерёдно.

Второй комплекс

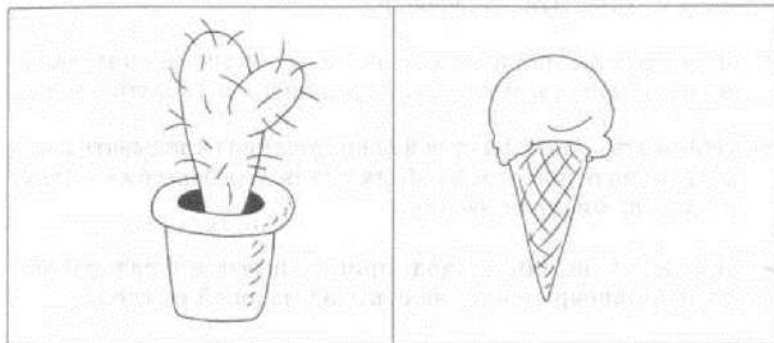
- ^ Положить ладони на стол, по очереди приподнимать и опускать пальцы обеих рук.
- > Положить ладони на стол, не отрывая их от поверхности стола, как можно шире раздвигать и сдвигать пальцы.

- > Положить ладони на стол, медленно сжимать и разжимать кулаки рук по очереди.
- > Положить ладони на стол и по очереди присоединять безымянный палец к мизинцу, а средний — к указательному.
- > Положить ладони на стол и одновременно складывать пальцы (кроме большого) на обеих руках «гребешком» — друг на друга, мизинец вверх.
- > Положить ладони на стол, приподнимать все пальцы обе их рук одновременно, не отрывая ладоней от стола.
- > Положить на стол пять картонных кружков, упереть в них кончики пальцев, двигать кружки, не отрывая ладоней от стола, в разные стороны.
- > Положить ладони на стол, зажимать карандаш средним и указательным пальцами, двигать карандаш в стороны, сгибать и разгибать пальцы, чтобы карандаш не опускался ниже большого пальца.
- > Положить ладони на стол, пытаться собрать рассыпанные по столу карандаши (10) одновременно каждой рукой по очереди. Другой рукой при этом не помогать.
- > Положить ладони на стол, пытаться собрать рассыпанные по столу бусинки одновременно каждой рукой по очереди.
- > Положить ладони на стол, медленно сжимать и разжимать пальцы, не отрывая ладоней от стола.
- > Положить ладони на стол, зажать карандаш фалангами указательного и среднего пальцев и «шагать» по поверхности стола.

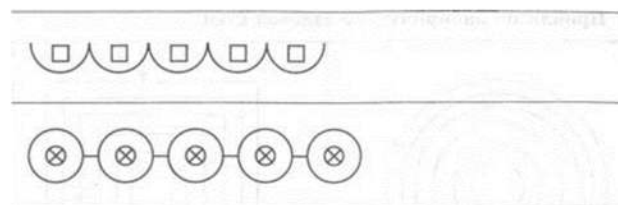
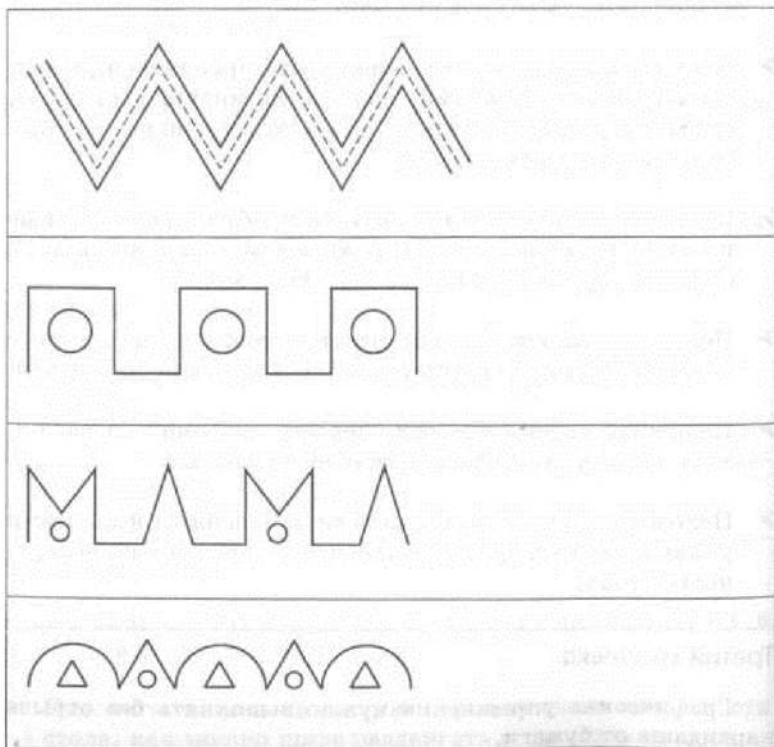
Третий комплекс

Графические упражнения нужно выполнять без отрыва карандаша от бумаги.

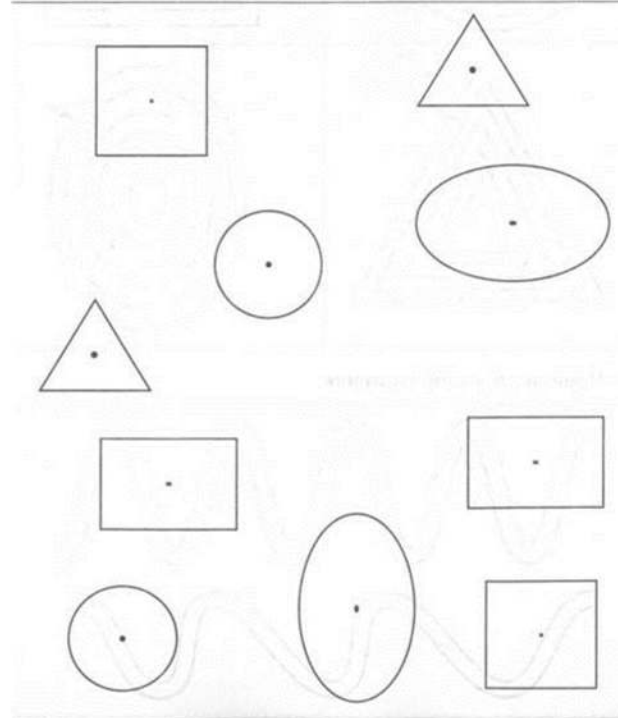
➤ Нарисуй такое же



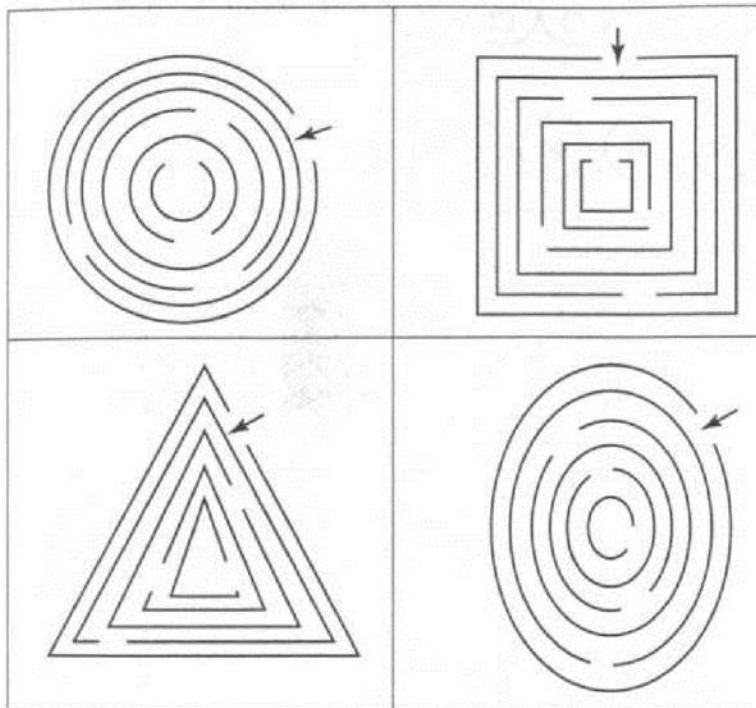
➤ Продолжи узор



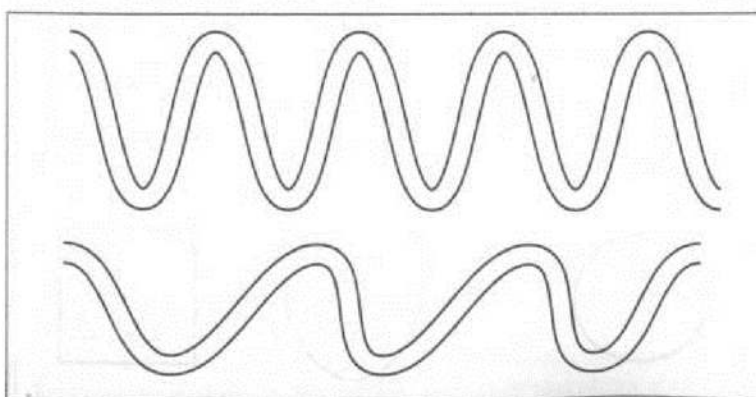
➤ Соедини центры



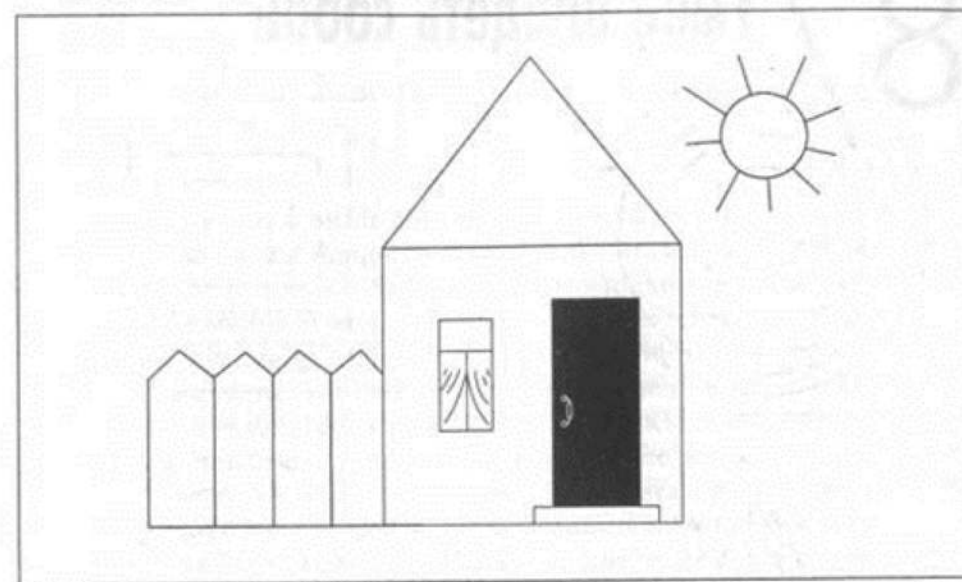
➤ Пройди по лабиринту, не задевая стен



➤ Пройди по узкой тропинке



➤ Нарисуй одновременно двумя руками



Характеру и воле ребёнка предстоят большие испытания. Например, необходимость вставать рано утром, для того, что бы успеть собраться. Что говорить о тех детях, которым до школы приходится добираться на транспорте!

Высидеть положенное время на уроке и при этом не отвлекаться, слушать учителя, выполнять множество правил тоже не просто. Нужно подчиняться общему распорядку, требованиям дисциплины, даже спросить о чём-либо на уроке можно, только подняв руку. Если ребенок и хочет ответить или выйти к доске, ему нельзя подпрыгивать на месте, вставать и трясти рукой — разрешается только поднять руку и ждать. Выполнять домашние задания, даже если не хочется делать — надо.

Таких «надо» накапливается очень много, и поведение ребёнка должно соответствовать предъявляемым требованиям: действия, поступки, эмоции, желания должны строго контролироваться им самим. Как быть тем, кого уже называют «гиперактивными», легко возбудимыми, как быть непоседам или рассеянными, медлительными детям?

8/ Умей владеть собой

Переход от вольной и спокойной домашней жизни к суровым школьным будням — трудный период для каждого первоклассника. И даже если ребёнок посещал детский сад — всё равно адаптироваться к школьному режиму будет для него не так-то легко. Атмосфера детского сада, требования, которые предъявляются к ребёнку в дошкольном учреждении отличаются от школьных. Чем легче ребёнок усвоит систему произвольного поведения, тем быстрее он сумеет адаптироваться к условиям школьной жизни и тем успешнее пойдёт усвоение новых знаний.

ТЕСТ

Оценка произвольного поведения

> Нарисуй такой же

Покажите ребёнку образец — кораблик, объясните, что нужно будет постараться нарисовать такой же кораблик по образцу. Предупредите, что исправлять что-либо в рисунке по ходу работы нельзя, можно только нарисовать правильный вариант поверх неправильного. Когда вы закончите объяснения и убедитесь, что они восприняты, предложите начинать. Обратите внимание на то, как идёт работа: часто ли ребёнок смотрит на образец, сверяется ли с образцом, рисует ли в воздухе, рисует ли по памяти, прерывается ли, задаёт ли вопросы, отвлекается ли во время рисования, выражает ли недовольство. По окончании работы попросите проверить самостоятельно результат. Если ребёнок обнаружит ошибки — пусть исправляет их, по вы корректив не вносите и не подсказывайте, как и что следует делать.

Критерии оценки:

точность воспроизведения (все ли детали оказались нарисованными); соответствует ли образцу размер рисунка, если произошло увеличение более чем в два раза — это ошибка; правильно ли нарисованы элементы рисунка (дым из трубы, штриховка).

Важно, чтобы не было разрывов между линиями там, где на образце они непрерывны, чтобы не было лишних элементов.

> Палочки и крестики

Предложите ребёнку на тетрадном листе в клеточку писать по образцу палочки и крестики в течение 5 минут:

| + | + | - | + | + | -

При этом:

- Последовательность написания элементов должна сохраняться.
- Переходить на другую строчку можно только после знака «-».
- Писать на полях нельзя.

- Каждый знак занимает одну клеточку.
- Между строчками должно быть расстояние в 2 клеточки.

Вы можете оценить уровень самоконтроля вашего ребёнка как достаточно высокий, если он сможет точно выполнить задание, при этом практически не будет отвлекаться, а если найдёт у себя ошибки, то сам их исправит. Хорошо, если работа делается не торопясь, аккуратно. Если ребёнок отлично справился с таким трудным заданием, его обязательно нужно похвалить!

При наличии явных затруднений попробуйте использовать более лёгкий вариант задания — например:

| + | + | + | или + — + — + — .

> Графический диктант

На тетрадном листе в клеточку поставьте три точки одна под другой, отступив 4 клетки от края. Расстояние между точками — 7 клеток.

Предложите ребёнку поставить карандаш на самую верхнюю точку и рисовать линию по вашим инструкциям:

- одна клетка вниз;
- одна клетка направо;
- одна клетка вверх;
- одна клетка направо;
- одна клетка вниз;
- одна клетка направо;
- одна клетка вверх.

Теперь попросите ребёнка продолжать рисовать узор самостоятельно. Напомните, что карандаш от бумаги отрывать нельзя.

Пусть ребёнок самостоятельно рисует узор в течение 2 минут.

После того как первое задание выполнено, переходите ко второму:

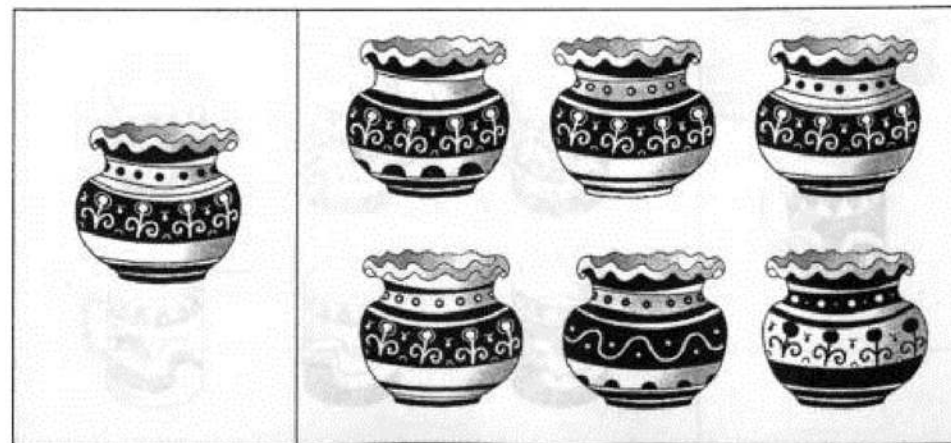
- поставь карандаш на следующую точку;
- одна клетка вверх;
- одна клетка направо;
- одна клетка вверх;
- одна клетка направо;
- одна клетка вниз;
- одна клетка направо;

- одна клетка вниз;
- одна клетка направо.

Теперь предложите ребёнку продолжать этот узор самостоятельно. Время выполнения задания ограничивать не стоит, просто посмотрите, когда ребенок начнет уставать, и предложите отдохнуть.

При оценке результатов прежде всего обратите внимание на то, как ребёнок работает по инструкции и самостоятельно. Если все инструкции выполнены правильно и чётко, значит, ребёнок умеет, не отвлекаясь, внимательно слушать и выполнять задание. Грамотная, точная работа говорит о степени самостоятельности ребёнка.

Первый узор считается тренировочным и выполняется как упражнение. Если при выполнении второго и третьего узоров нет или почти нет ошибок — произвольная сфера ребёнка развита достаточно хорошо.



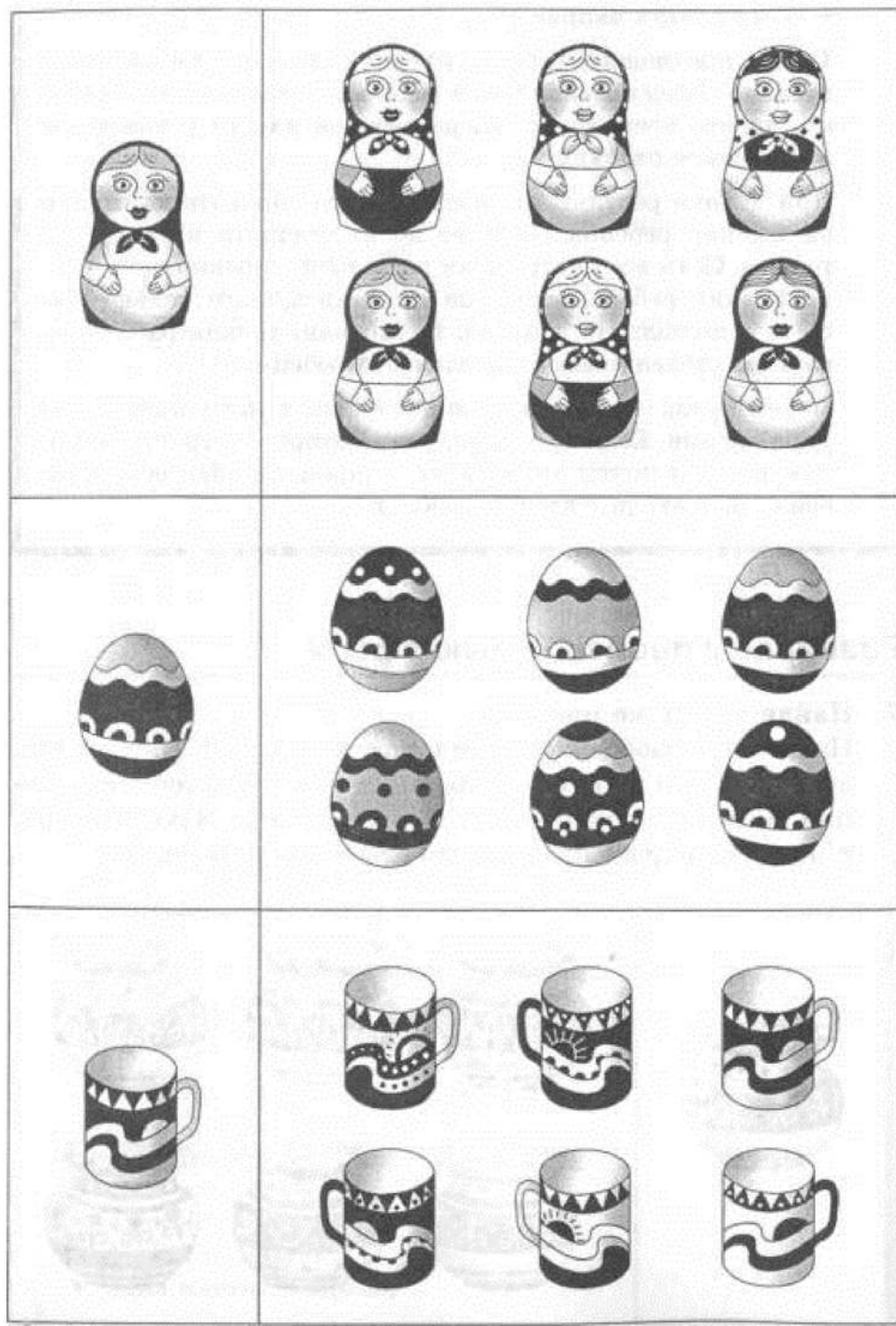
Развиваем произвольную сферу

> Найди такой же предмет

На рисунке изображена ваза и шесть её копий. Пять из них очень похожи на вазу — образец, а шестая — точная её копия. Ребёнку нужно найти точную копию. Замечательно, если ребёнок даёт правильный ответ через **10** секунд.

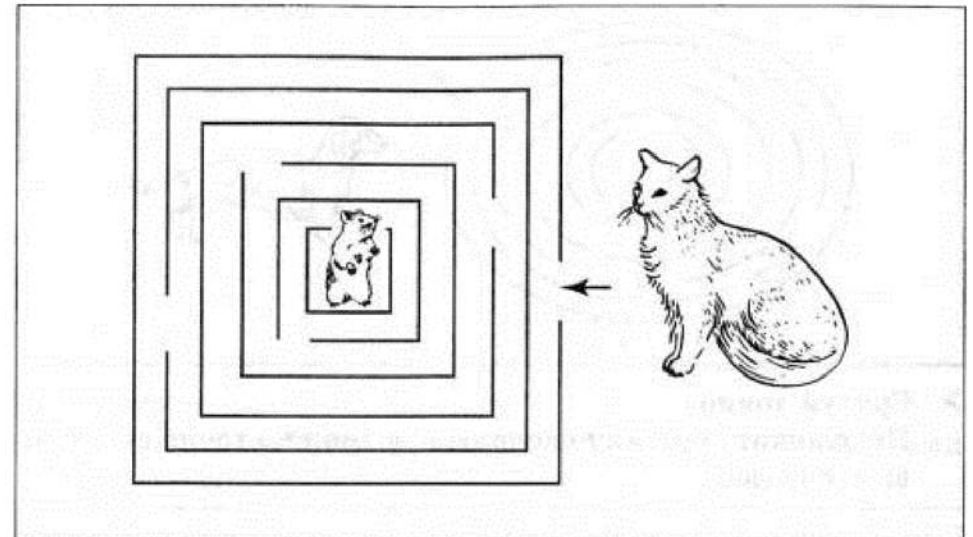
• Предложите для тренировки следующие задания:

103

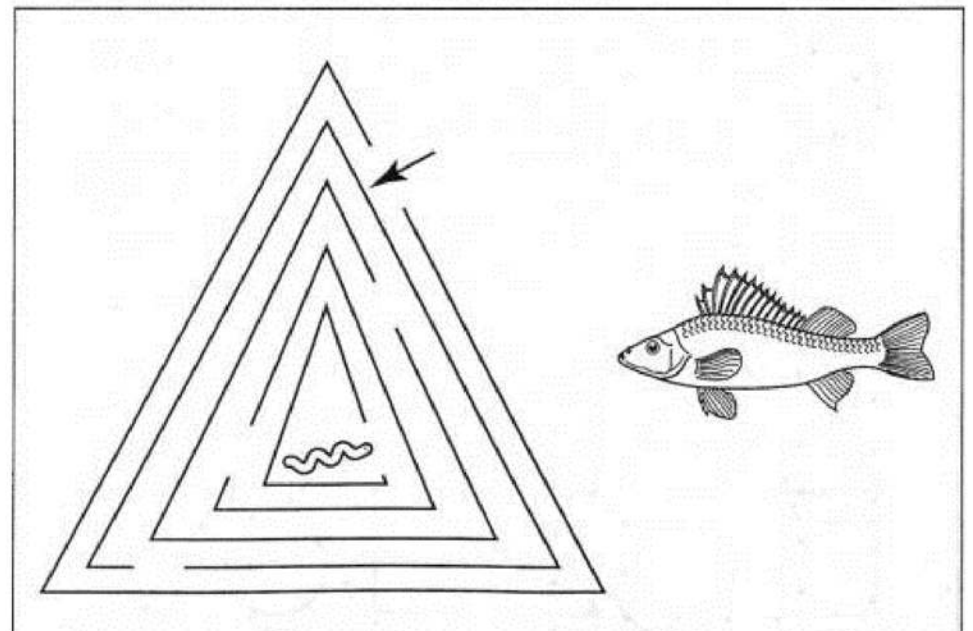


> Лабиринт

- Помоги кошке поймать мышку.

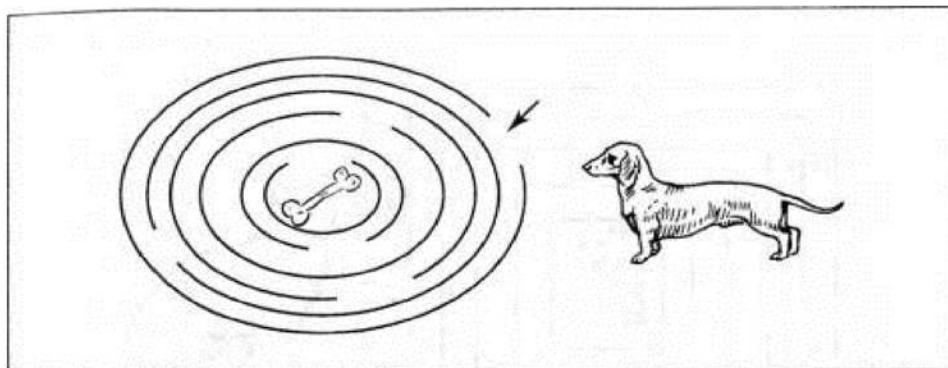


- Помоги рыбке съесть червяка.



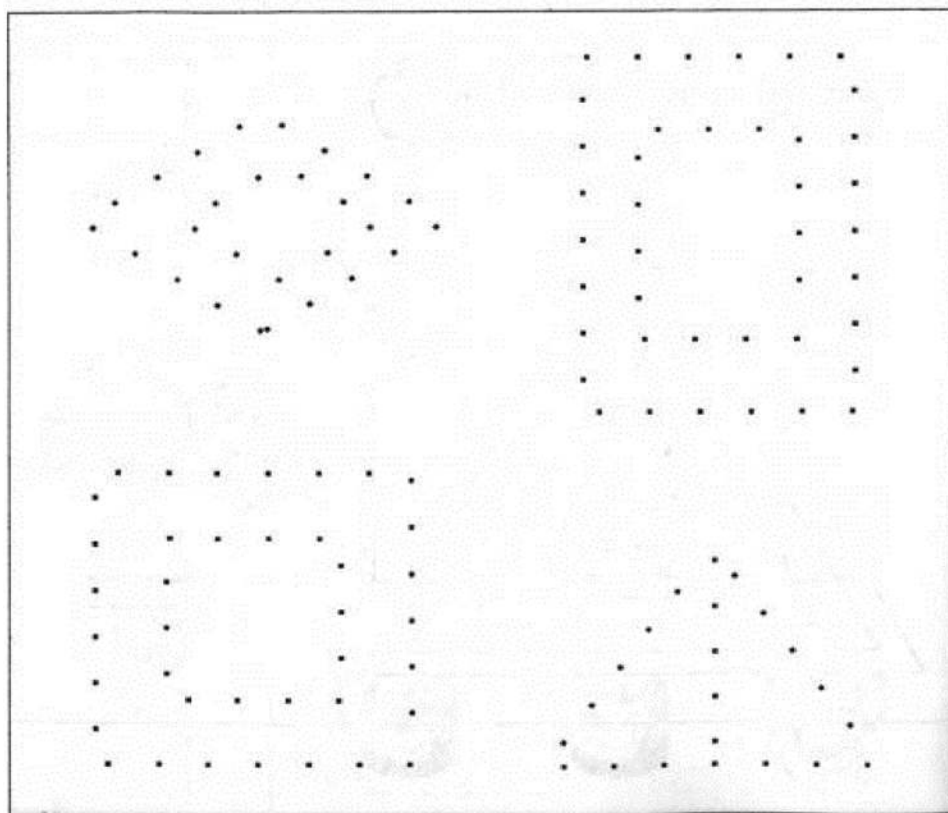
- Помогите собаке добраться до косточки.

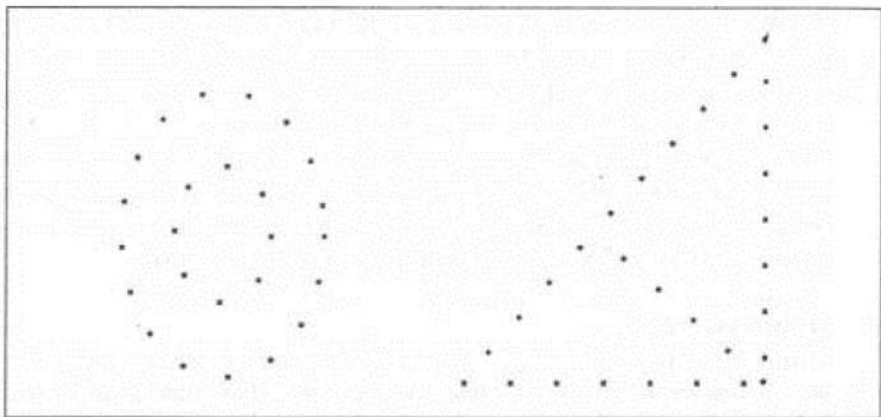
105



➤ **Срисуй точно**

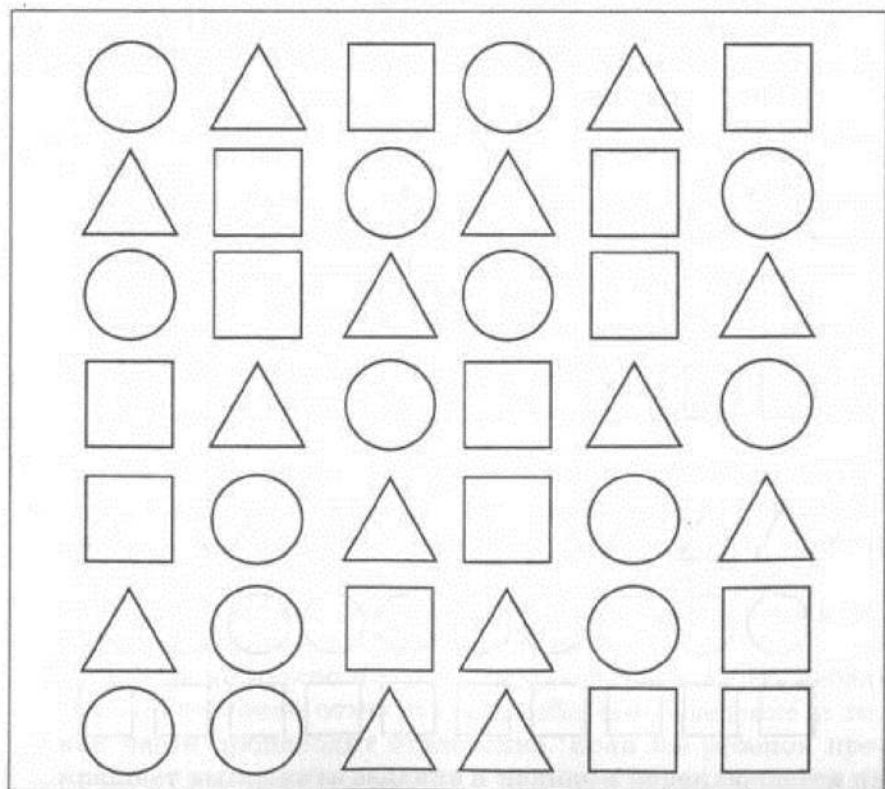
Предложите ребёнку насколько возможно точно скопировать образец:





➤ **Раскрась**

Попросите ребёнка раскрасить цветными карандашами геометрические фигуры:

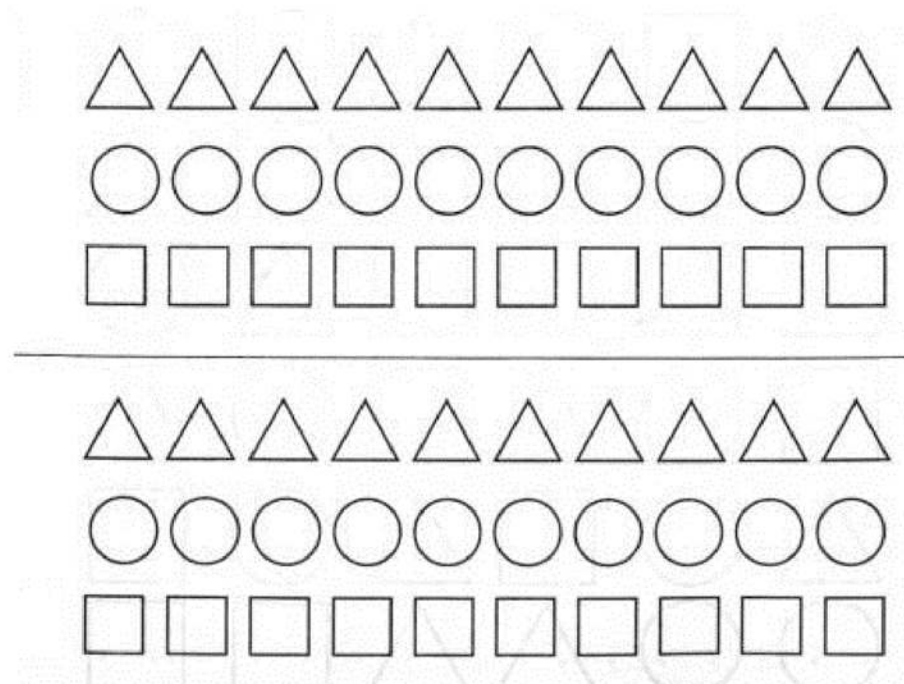


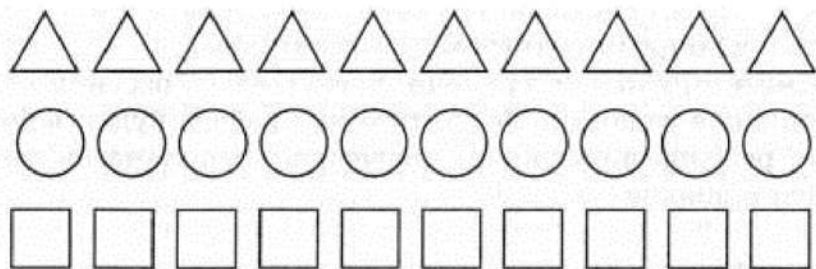
Время выполнения задания не ограничено, но предупредите ребёнка, что ему нужно стараться, работать аккуратно. Прекратить работу можно после того, как вы заметите, что ребёнок стал небрежен, тороплив. Обычно в норме будет качественно закрашено 15-20 фигур. Это означает, что у ребёнка хорошая произвольная регуляция деятельности, у него хватает выдержки и терпения, хотя работа однообразная и монотонная.

> Нарисуй узор

Покажите ребёнку ряды геометрических фигур и предложите соединить их по инструкциям. При этом должны соблюдаться условия:

- два треугольника, два квадрата, квадрат с треугольником должны соединяться только через кружок;
- линия узора идёт только вперёд;
- каждое новое соединение начинается с той фигуры, на которой остановилась линия, чтобы не было промежутков.





- Соедини два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом ...
- Соедини квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, снова квадрат с треугольником ...
- Соедини квадрат с треугольником, треугольник с треугольником, треугольник с квадратом ...

Смотрите, как идёт выполнение задания, по ходу дела исправляйте ошибки, объясняя их ребёнку.

> Крестики

Приготовьте тетрадный лист в клетку, новую игрушку, секундомер. Попросите ребёнка взять карандаш и по вашей команде ставить крестик в каждой клетке, стараясь при этом не отвлекаться.

На выполнение задания отводится 3 минуты. Пока ребёнок работает, мешайте ему: положите новую игрушку на стол, постучите, похлопайте в ладоши, принесите чего-нибудь вкусного.

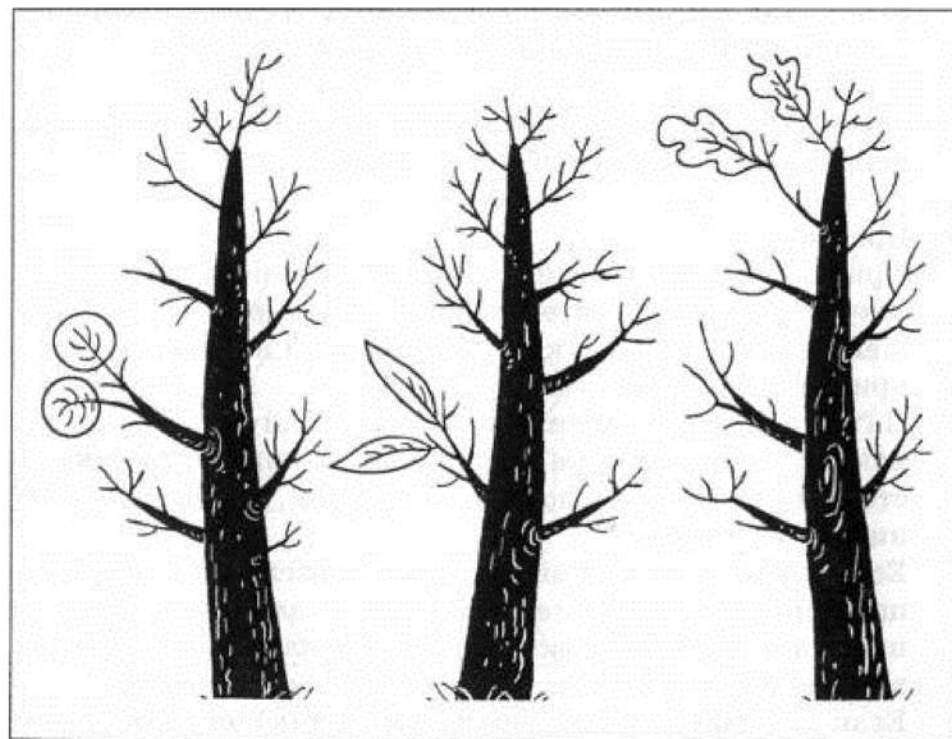
Если ребёнок только иногда бросает взгляд на отвлекающий предмет, отметьте отсутствие отвлечения. Если он прерывается, чтобы рассмотреть, прислушаться, а потом возвращается к работе, отметьте факт отвлечения. Если же действие раздражителя заставляет ребёнка забыть о задании — оно не выполнено.

При этом не нужно что-либо подробно разъяснять ребёнку — достаточно отметить для себя его поведение и то, как часто происходит отвлечение. Если же ребёнок прекращает выполнять задание и целиком переключается на

отвлекающий фактор — дайте ему возможность отвлечься и через некоторое время повторите задание с другим отвлекающим предметом или действием. Отметьте, сколько времени понадобилось ребёнку на выполнение задания. После того как работа будет закончена, ребёнок должен сам проверить правильность расстановки знаков.

> Три дерева

Покажите ребёнку рисунок с тремя деревьями. Предложите нарисовать на ветках листья трёх типов: длинные, круглые, с неровными краями. Рисовать в такой последовательности: по три листа на каждое дерево, затем переходить к следующему и так, пока не истечёт 5 минут.



Отметьте ошибки. Регулярно повторяя задание, обращай те внимание, снижается ли количество ошибок.

Заключение

Автор надеется, что читатели нашли в себе силы познакомиться с обширным материалом, изложенным в книжке, и что это знакомство пригодится читателям и, конечно, детям.

Наша книга — не учебник. Мы постарались охватить в ней наиболее важные аспекты, касающиеся проблемы готовности (и подготовки) детей к школьному обучению. Насколько это удалось автору — судить читателям. Хочется верить, что опыт, приобретённый автором за годы работы с детьми в учреждениях здравоохранения и образования, а также знания и интуиция (без которой в деле воспитания не обойтись) позволили создать полезное руководство, работа с которым облегчит родителям работу по подготовке ребенка к школе.

Надо помнить, что очень часто именно недостаточная готовность ребёнка к усвоению школьной программы является причиной плохой успеваемости. А ведь это может сильно портить жизнь и самому ребёнку, и его родителям. Если удастся выявить незрелость ребёнка, затем поставить цель развить детские умения, выработать новые навыки, — удастся изба вить и ребенка, и родителей (и учителей) от многих серьёзных проблем.

Проверить уровень развития различных психических функций, оценить интеллект и характер общения, проанализировать степень сформированности тех или иных навыков родители смогут, используя материал данной книжки. Ну а после проверки — с новыми силами приступить к процессу подготовки ребёнка к такому важному, нелёгкому, но замечательному и интересному периоду в жизни — к обучению в школе.

Успехов вам, дорогие читатели!

Содержание

От автора	
Вступление	
1/ Хочешь в школу?	
Тесты	
Насколько вы внимательны к своему ребёнку	
Насколько загружен ваш ребенок	
Раскрась «школу»	
Нарисуй лица	
Что такое школа	
2/ Учимся быть внимательными	
Тесты	
Кольца	
Дорожки	
Цифровая таблица	
Развиваем внимание	
Концентрируем внимание	
Переключаем внимание	
Развиваем устойчивость внимания	
Учимся распределять внимание	
Развиваем объём внимания	
Развиваем произвольное внимание	
3/ А теперь — запоминай	
Тесты	
Проверка механической памяти	
Проверка зрительной памяти	
Проверка слуховой памяти	
Проверка смысловой памяти	
Проверка произвольной опосредованной памяти	
Развиваем зрительную память	
Развиваем слуховую память	
Развиваем смысловую память	

Развиваем память на цифры, буквы, слова

4/ Произношение звуков — норма

Тесты

Произношение всех звуков русского языка

Произношение звонких и глухих звуков	
Произношение твёрдых и мягких звуков	
Различение звуков	
Различаем звуки на слух. Делаем слоговой	
и буквенный синтез	
Делаем звуковой анализ	
Учимся произносить звуки	

5/ Как дела со словарным запасом?.....

Тест	
Оценка объёма словарного запаса	
Расширяем словарный запас	
Существительное	
Прилагательное	
Глагол	
Наречие	

6/ Пора говорить грамотно

Тест	
Оценка грамматического строя речи	
Развиваем грамотность речи, изменяем	
и образуем слова	
Словоизменение	
Словообразование	

7/ Пальчики — ловкие, руки — умелые

Тесты	
Оценка состояния тонкой моторики и координации	
движений рук	
Развиваем руки и пальцы	
Первый комплекс	
Второй комплекс	
Третий комплекс	

8/ Умей владеть собой

Тест

Оценка произвольного поведения	
Развиваем произвольную сферу	

Заключение